МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУНАЧАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИНН 6109011019 КПП 610901001 БИК 016015102
347684, х. Мирный, ул. Школьная,21, телефон 8(863)7046443 E-mail:mirny270@rambler.ru

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета школы
Протокол от _____2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от _____2023 № _____
Директор МБОУ
Луначарской СОШ№8

_____
/С.И. Мамедова/

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом школы Протокол
от _____ № 1

ПРОГРАММА

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУНА (ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ)

МБОУ ЛУНАЧАРСКОЙ СОШ№8

на 2023 – 2027гг.

х. Мирный
2023 г

Содержание Стр.

1. Нормативно-правовая база 3
2. Актуальность 4
3. Подходы реализации программы 6
4. Принципы и форматы 7
5. Цель, задачи программы 8
6. Планируемые результаты 9
7. Модули профориентационной работы 10
8. Платформа – как инфраструктурная основа 11
9.Участие детей с ОВЗ и инвалидностью 17
10. Кадровое обеспечение 18
11. Литература 19
12. *Приложение 1* План мероприятий на 2023-2024 уч.год 20

<u>Нормативно-правовые документы, на которые ориентируется Программа профориентационного минимума МБОУ Луначарской СОШ№8</u> <u>(далее –Программа):</u>

Основанием для разработки единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию
и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16
- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2023 № 05-848;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023
№ АБ-2324/05;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (риказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732);
- Концепции развития системы профессиональной ориентации населения Ростовской области до 2030 года (постановление Правительства Ростовской области от 26.07.2017 № 516);
- Регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденным протоколом заседания регионального комитета от №4 от 16.02.2021 года.
- Концепции региональной системы управления качеством образования Ростовской области (приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области Ростовской области от 20.12.2021 №1132)
- Программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22);
- Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.)

Актуальность

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают и теряют свою актуальность, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также способности критически эту информацию осмыслять, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать В продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка готовности и способности к самоусложнению (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т.ч. в сфере профориентации.

Для формирования и поддержки этих качеств необходима специальная личностно- развивающая среда, где обучающиеся превращаются объектов в субьекты из образовательного процесса, на чем основано большинство прогрессивных образовательных подходов. Несмотря на ряд содержательных различий между этими подходами, их объединяет общее понимание актуальных задач современного образования: обеспечить человека инструментами для того, чтобы он:

• был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;

• был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;

• ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;

• умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;

• сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;

• был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные

ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Таким образом, современная и эффективная программа профессиональной ориентации должна выполнять опережающую, преадаптивную и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Используемое понятие профессионального самоопределения неслучайно, поскольку оно охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни). В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

Готовность к профессиональному самоопределению (далее ГПС) является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны

К смысловой стороне ГІС относятся мотивационно-личностные Н психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др., а также готовность к выбору профессии в узком смысле слова т.е. осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для ее решения.

К инструментальной стороне ГППС относится уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности.

Сформированность как смысловых, так и инструментальных аспектов ГПС приводит к готовности обучающегося деятельно вкладываться в процесс самоопределения, инициативно Н самостоятельно траекторию. индивидуальную образовательно-профессиональную выстраивая индивидуальную

Таким образом, ГПС у обучающихся 6-11 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного.

Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включающая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отрефлексировать свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои

представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

Важно отметить, что планирование своих профессиональных и жизненных перспектив это дело каждого человека, проявления его стремлений и свободы выбора. В то же врем человек является частью общества, и общество заинтересовано в том, чтобы каждый, видя возможности для себя, стремился к тому, чтобы участвовать в жизни общества и его развитии.

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных **подходов:**

• *мотивационно-активизирующий подход* привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

• *информационно-обучающий подход* помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности, • практико-ориентированный подход разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности, решение реальных практических кейсов от работодателей, разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, участие в профессиональных пробах и др.;

• *диагностико-консультативный подход*: направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего

процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

• *системность:* использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются активизирующем профессиональное В самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся,

• *систематичность:* Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГППС

• *доступность*: любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;

Профориентационный минимум **вводится для обучающихся 6-11 классов** общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Для реализации профориентационых мероприятий в общеобразовательной организации рекомендуется использовать следующие **форматы**: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

Цель реализации - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

• построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико- консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

•систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся:

• разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);

• разработка плана профориентационной работы с обучающихся с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам:

•выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно- личностной) внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

• формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

• информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

• формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения. самооценки. успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-

профессиональной траектории и ее адаптации учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

•совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

• повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

<u>Планируемые результаты:</u>

• *для обучающихся 6-11 классов* развитие всех компонентов готовности к - профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

• *для родителей* получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;

• *для педагогов и специалистов п*овышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения. понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий:

• *для работодателей* привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Профориентационные мероприятия в образовательной организации сопровождает **педагог-навигатор**. В качестве педагогов-навигаторов выступают специалисты МБОУ Луначарской СОШ№8 из числа педагогических работников зам. директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагог-предметник, психолог и др., курирующие реализацию Профориентационного минимума.

Педагоги-навигаторы проходят обучение специализированной программе дополнительного профессионального образования, в общем объеме не менее 36 ак. Часов, которая направлена на совершенствование профессиональных компетенций по формированию осознанности и готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся 6-11 классов.

<u>Модули профориентационной работы:</u>

1) модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (9 часов)

• Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы.

• «Модуль «Профориентация» (уроки профориентационной направленности) в рамках учебного предмета «Технология»

2) модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (34 часа)

• Профориентационные программы внеурочной деятельности «Россия-страна возможностей»;

• Дополнительные профориентационные уроки «Онлайн уроки «Шоу профессий»;

• Проектная деятельность.

3) Модуль «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» (12 часов)

(Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности)

- Выставка «Лаборатория будущего» - 4 часа
- Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы «Билет в будущее» - 6 часов
- Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;
- Экскурсии на производство (по заранее закаченным договорам о сотрудничестве);
- Конкурсы профориентационной направленности;
- Образовательные выставки.

4) Модуль «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (3 часа)

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося (в том числе кружки и секции, предлагаемые МБОУ Луначарской СОШ№8)

5) Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)» (2 часа)

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний (ознакомительное или итоговое), тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Платформа как инфраструктурная основа

Цифровым ядром реализации Профориентационного минимума МБОУ Луначарской СОШ№8 является многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа «Билет в будущее» (далее - Платформа), на которой размещаются профориентационные материалы, онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Профориентационного минимума: регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Платформа разработана и функционирует в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и предусматривает: одновременную работу большого количества пользователей; развернутую облачную систему для хранения базы больших данных; защищенную систему для работы с персональными данными несовершеннолетних.

Функционал Платформы включает:

• *общедоступный сегмент*, не требующий регистрации пользователей и доступа к персональным данным. Здесь размещается общая информации об основных направлениях профориентации, об актуальных профессиях, прогноз востребованности в кадрах, раздел для родителей, интерактивные профориентационные игры для обучающихся, раздел для специалистов с информационными материалами;

• *школьный сегмент*, включающий личные кабинеты школ и персональные страницы обучающихся, где регистрируются все

промежуточные действия обучающегося в формировании образовательно-профессиональной траектории и обеспечивается накопление цифрового следа, представление обучающимся индивидуальных рекомендаций, а школам групповых аналитических отчетов. Регистрация в закрытом сегменте производится педагогами-навигаторами и специалистами общеобразовательных школ. Данный сегмент Платформы предполагает регистрацию участников (наличие персональных логина и пароля) и создание личных кабинетов с возможностью выбора роли с предоставлением доступа к ресурсам школьного сегмента.

Ресурсы общедоступного сегмента Платформы

• Онлайн-тренажер, который позволяет старшеклассникам в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору. Реализуется в виде технологии последовательных выборов из набора групп критериев не менее 4 (четырех) групп, в каждой группе от 8 до 12 критериев, с последующим - предложением списка востребованных профессий. Банк для выбора профессий содержит информацию не менее, чем о 300 (трехстах) востребованных профессиях. Информация о профессиях включает: наименование и краткое описание профессии, тезисы о личностных качествах и предпочтениях, которые помогают определиться с отраслью и профессией; описание сферы деятельности специалиста на сферы применения профессий. Для каждого обучающегося формируется список профессий в формате рейтинга наиболее близких к его интересам и склонностям);

• Информация о профессиях будущего и трендах их развития (праст статей и видеоконтент), направленная на вовлечение обучающихся в процесс осознанного профессионального самоопределения. Банк профессий содержит информацию не менее, чем • 50 профессиях;

• Раздел для родителей (статьи, тестовые и развивающие методики для родителей обучающихся) - ключевой особенностью тестовых методик является то, что тест проходит и родитель, отвечая за своего ребенка, и ребенок. В результате тестирования появляется возможность сопоставить результаты родителя и ребенка и выявить, насколько представления ребенка о себе совпадают с представлением родителя о ребенке по этим же критерия

• Раздел для специалистов методические материалы и рекомендации по осуществлению профориентационной работы в образовательной организации;

• Циклы информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и

видеоконтент для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов, специалистов).

Характеристики школьного сегмента:

• регистрационные требования для участия участвовать МОГУТ - только зарегистрированные школы и обучающиеся 6-11 классов этих общеобразовательных организаций; регистрация общеобразовательных школ, производится сотрудниками

• содержательное наполнение - использование специально разработанных методик и инструментов; предполагается участие специалистов, для которых составлены инструктивно- методические рекомендации и прошедших курсы повышения квалификации по применению профориентационных технологий, использованию онлайн-кабинетов и информационных ресурсов, размещенных на платформе.

Ресурсы школьного сегмента Платформы

1) Профориентационные уроки

Уроки ориентированы на различные возрастные группы школьников: 6-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы.

Тематика каждого урока направлена на раннюю профориентацию школьников и определена с учетом долгосрочного прогноза научно-технологического развития России до 2030 года, включает упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности.

В каждый урок встроены интерактивные элементы — вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия Педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе профориентационные задания (кейсы).

Профориентационные уроки размещены на Платформе вместе с инструктивно- методическими материалами для педагогов. Педагоги смогут использовать данный видеоконтент для самостоятельного проведения профориентационного урока с детьми в образовательной организации.

2) Профориентационная онлайн-диагностика обучающихся

Профориентационная онлайн-диагностика проводится на нескольких уровнях с каждым обучающимся, что позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

У онлайн-диагностики две цели: активизирующая и диагностическая. Важен не столько результат диагностики, сколько отношение к нему

обучающегося, выводы, которые он сделает с помощью педагога-навигатора и полученных данных.

Результаты диагностики носят рекомендательный и обучающий характер. Решение по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории принимает сам обучающийся

Онлайн-диагностика предусматривает версии для 3 возрастных групп: 6-7, 8-9 и 10-11 классы и включает два основных типа онлайн-дижностики:

• методику, нацеленную на определение ценностных ориентиров в сфере самоопределения, готовности к профессиональному самоопределению, учебной мотивации.

• методику на определение профессиональных склонностей, способностей и направленности обучающихся.

В результате комплекса онлайн-тестирований в личных кабинетах обучающихся автоматизировано формируется отчет, содержащий: графические профили, указывающие значения исследуемых факторов, выраженных в нормализованных стандартных баллах текстовые интерпретации по каждой шкале графического профиля теста; рекомендации по формированию образовательно-профессиональной траектории.

По итогам профориентационной диагностики на Платформе автоматически формируются отчеты: для обучающегося и родителя (законного представителя), общий отчет для школы (агрегированные отчеты).

3) Серия групповых консультаций по результатам онлайн-диагностики

Все варианты онлайн-диагностики обязательно сопровождаются последующей консультацией обучающихся педагогом-навигатором. Для этого организуется урок, на котором рассматривается общее устройство и диагностики, содержание измеряемых факторов, варианты применения полученных результатов. Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации.

4) Мультимедийные выставки

Мультимедийная выставка это специально организованная постоянно действующая экспозиция на открытых площадках. Например, на базе исторических парков «Россия - моя история».

Аудитория обучающиеся 6-11 классов.

Формат посещения групповой (классами)

Задачи выставки:

• знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессия, с многообразием вариантов профессионального выбора

• вовлечение, рост мотивация к совершению профессионального

выбора

• помощь школьникам в понимания, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Направления выставки соотносятся с базовыми профессиональными профилями и основными видами экономической деятельности, суммарно охватывая более 90% рынка труда РФ.

Представлены следующие направлениях:

• Здоровая среда
• Комфортная среда
• Умная среда
• Безопасная среда
• Индустриальная среда
• Социальная среда
• Деловая среда
• Креативная среда
• Аграрная среда

5) Профессиональные пробы

Данный формат реализуется на базе образовательных организаций, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования

Для проведения профпроб возможна организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., либо онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.

Профпроба может быть реализована на двух уровнях:

• *Моделирующий* профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере, игровой (деловая игра, и т.п.), реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса)

• *Практический* предполагает реальную деятельность в профессиональном направлении. Достижение профессионального результата с использованием средств труда, и в условиях характерных для данного профессионального направления.

Профессиональные пробы осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При составлении профессиональной пробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Особенностями профессиональной пробы являются.

• диагностический характер, т. е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;

• получение завершенного продукта деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы;

• формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей,

• развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

• системообразующая функция при формировании готовности обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Итоги профессиональной пробы обучающегося

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен знать:

• содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам,

• общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы,

• технологию выполнения профессиональной пробы;

• правила безопасности труда, санитарии, гигиены,

• инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы

Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатели создают для обучающихся задачи (кейсы), актуальные для своей отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение, которое в дальнейшем рассматривается на конкурсе. Таким образом, у обучающихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у работодателей увидеть возможные новаторские решения своих задач.

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Прогмма профориентаци минимум предусматривает создание условий для участия детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на всех уровнях его реализации.

В рамках профориентационной онлайн-диагностики всем участникам доступны тесты, адаптированные по содержанию для ключевых нозологических групп (нарушение зрения (слабовидящие); нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие); нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.), задержка психического развития (легкая степень); тяжелое недоразвитие речи, расстройства аутистического спектра), интеллектуальные нарушения (легкая степень) и трех возрастных категорий: 6-7, 8-9, 10-11 классы.

Для проведения мероприятий профессионального выбора, в которых могут принять участие лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, разработаны матрица соответствия нозологических групп тем или иным профессиональным компетенциям, отражающая возможность проведения по данным компетенциям практических мероприятий, а также общие рекомендации по реализации мероприятий профессионального выбора для данной аудитории.

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с учащимися с особенностями развития рекомендуется привлекать профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в субъектах Российской Федерации, чьи ресурсы позволяют организовывать и осуществлять мероприятия профессионального выбора с учетом специфических особенностей развития и возможностей данных категорий.

Участие в мероприятиях профессионального выбора лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возможно с выполнением следующих условий.

со стороны площадок:

• архитектурная доступность площадки (наличие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерную среду для участников с разными типами нозологий);

• наличие у организатора, проводящего мероприятие профессионального выбора, соответствующей квалификации по работе с детьми определенной нозологической группы, со стороны участников:

согласие родителей (законных представителей);

• наличие сопровождающих лиц;

• отсутствие ограничений по конкретным нозологиям для конкретных профессий и по выполнению практических задач в рамках данных профессий.

Родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью в мероприятиях профессионального выбора, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия профессионального выбора и убедиться в доступности мероприятия для ребенка.

Рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в (продолжение профориентации и выбора) предусматривают отметку о доступности рекомендованной активности детям с теми или иными нозологиями.

<u>Кадровое обеспечение программы:</u>

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов и классных руководителей и других членов педагогического коллектива МБОУ Луначарской СОШ№, задействованных в реализации Программы проф.минимума МБОУ Луначарской СОШ№8.

В реализации Программы проф.минимума МБОУ Луначарской СОШ№8 принимают участие следующие специалисты:

-ответственный за профориентационную работу (завуч по УВР\ВР)- 1 чел;

- педагог- навигатор – 1 чел;
- классные руководители – 11 чел;
-учителя-предметники -20 чел;
- педагог-психолог – 1 чел;
- социальный педагог – 1 чел

МБОУ Луначарская СОШ№8 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Литература:

1) Методические рекомендации по реализации профориентационного минимумадля образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

2) Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

3) Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов.

Приложение 1

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
программы профориентационной работы МБОУ Луначарской СОШ№8 (по направлениям) на 2023–2024 годы

Номер п\п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1) модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (9 часов)			
1.1	Этап онлайн открытый и закрытый контур (профессиональная диагностика)- цифровая платформа проекта «Билет в будущее»	Сентябрь 2023-май 2024 года	Педагог-навигатор, классные руководители
1.2	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.	По отдельному графику	Педагог- навигатор, учителя предметники
1.3	Модуль «Профориентация» в рамках учебного предмета «Технология»	По отдельному графику	Педагог- навигатор, учителя предметники
2) модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (34 часа)			
2.1	Еженедельные занятия внеурочной деятельности «Россия - страна возможностей» с 6 по 11 класс (34 часа за год)	По отдельному графику	Педагог-навигатор, преподаватели ВД
2.2	Дополнительные профориентационные уроки «Онлайн уроки «Шоу профессий»;	По отдельному графику	Педагог-навигатор
2.3	Проектная деятельность.	По необходимости	Педагог-навигатор
3) Модуль «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» (12 часов) *(Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности)*			
3.1	Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы «Билет в будущее» - 6 часов	По отдельному графику	Педагог-навигатор
3.2	Экскурсии на производство (по заранее заключенным договорам о сотрудничестве с ИП КФХ Калашников А.С.)	По отдельному графику	Администрация школы, педагог-навигатор, классные руководители

3.3	Посещение выставки «Лаборатория будущего»	По отдельному графику	Педагог-навигатор
3.4	Региональная Ярмарка учебных мест «Я выбираю будущее»	Сентябрь 2023 года	Педагог-навигатор
3.5	Всероссийская профориентационная неделя, а рамках проекта «Билет в будущее»	С 01-15 октября 2023 года	Педагог-навигатор
3.6	Региональный проект «Олимпиада по профориентации»	Октябрь-декабрь 2023 года	Педагог-навигатор
3.7	Участие в региональном проекте «Я выбираю-бизнес» Участие в региональном экономическом форуме «Мой старт в бизнес»	Сентябрь –май 2024 года Апрель 2024 года	Педагог-навигатор
3.8	Практические мероприятия проекта «Билет в будущее», на базе мультимедийной выставки-практикума «Парк Истории» г.Ростов-на-Дону	Октябрь-май 2024 года	Педагог-навигатор
3.9	Практические мероприятия проекта «Билет в будущее», на базе ПОО, ВО, ДО и работодателей	Октябрь-май 2024 года	Педагог-навигатор
3.10	Участие в региональном проекте «Профминутка»	Сентябрь 2023-май 2024 года	Педагог-навигатор
3.11	Участие в региональном конкурсе видеороликов «Профминутка»	Ноябрь 2023 года, январь, март 2024 года	Педагог-навигатор
3.12	Участие в региональном проекте «Первая профессия»	Сентябрь 2023-май 2024 года	Педагог-навигатор
3.13	Участие в региональном проекте «Успешные люди»	Сентябрь 2023-май 2024 года	Педагог-навигатор
3.14	Участие в региональном проекте «Профориентационные каникулы»	Сентябрь 2023-май 2024 года	Педагог-навигатор
3.15	Участие в региональном проекте «Профориентационный студенческий десант»	Сентябрь 2023-май 2024 года	Педагог-навигатор
3.16	Участие в региональном проекте «Школа компетенций будущего»	Сентябрь 2023-май 2024 года	Педагог-навигатор
3.17	Участие в региональном проекте «Специальный репортаж с предприятий Ростовской области»	Сентябрь 2023-май 2024 года	Педагог-навигатор

3.18	Участие в региональном проекте «ИТ-старт»	Сентябрь 2023-май 2024 года	Педагог-навигатор
3.19	Участие в региональном творческом конкурсе видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Октябрь-ноябрь 2023года	Педагог-навигатор
3.20	Участие в региональном проекте «Топ-регион» Занятия в онлайн-школе «Моя профессия»	Октябрь2023-май 2024 года	Педагог-навигатор
3.21	Участие в региональном конкурсе видеороликов и презентаций «Учебное заведение глазами выпускников (СПО, ВО)»	Октябрь- январь 2024 года	Педагог-навигатор
3.22	Участие в мероприятиях «День открытых дверей», на базе СПО и ВО Ростовской области	Январь 2024– май 2024 года	Педагог-навигатор
3.23	Участие в региональном конкурсе плакатов «Я в рабочие пойду»	Январь- март 2024 года	Педагог-навигатор
	Участие в региональном п фестивале профессий «Билет в будущее Топ-Регион»	Май 2024 года	Педагог-навигатор
4) Модуль «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (3 часа)			
4.1	Встреча с работниками дополнительного образования (школа, сельский дом культуры, центр внешкольной работы, детская школа искусств, детско-юношеская спортивная школа и др)	Сентябрь, по необходимости	Педагог-навигатор
4.2	Посещение кружков и секций в соответствии со склонностями и профессиональной направленность	В течение года	Педагоги дополнительного образования, родители
5) Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)» (2 часа)			
5.1	Проведение родительских собраний (ознакомительное или итоговое)	Сентябрь 2023 года, май 2024 года	Педагог-навигатор, классные руководители
5.2	Тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.	В течение года	Педагог-навигатор, классные руководители

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Луначарская средняя общеобразовательная школа №8

«Утверждено»
Директор школы
_____ /С.И. Мамедова/
Приказ№___ от _____2023г

План мероприятий
по реализации профориентационного минимум в МБОУ Луначарской СОШ№8 2023-2024 учебный год

№ п\п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
	1. Организационное, нормативное и методическое сопровождение по реализации Профминимума		
1.1.	Назначение приказом по школе ответственного за реализацию Профминимума	Июль 2023 года	Директор школы
1.2.	Назначение приказом **по школе** ответственного за профориентационное обучение (педагог-навигатор)	Июль 2023 года	Директор школы
1.3.	Разработка и утверждение плана профориентационной работы по реализации **основного уровня** Профминимума с обучающимися 6-11 классов общеобразовательных организаций	Август 2023 года	Ответственный за реализацию проф.минимума
1.5.	Заключение соглашений о партнерстве с ключевыми работодателями х.Мирный и Егорлыкского района, государственными и негосударственными организациями из сферы культуры, физической культуры и спорта, СМИ, общественными объединениями, некоммерческими организациями, объединениями волонтеров.	Сентябрь-октябрь 2023 года	Директор школы Зам. директора по ВР
1.6.	Участие в семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях, вебинарах по вопросам реализации Профминимума	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор

			Классные руководители
1.7	Совещание при директоре, МО классных руководителей с включением вопросов по реализации уровня Профминимума	В течение учебного года	Зам. директора по ВР педагог-навигатор
1.8.	Организация мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
1.9.	Участие в региональных, федеральных конкурсах методических разработок педагогов	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор Классные руководители Педагоги доп. образования
2. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума			
2.1.	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума (не менее 36 часов)	До ноября 2023 года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор Классные руководители Педагоги доп. образования
2.2.	Участие в обучении административных команд и педагогов методам и технологиям реализации проориентационного минимума (курсы повышения квлификации, стратегические сессии, вебинары/семинары, дискуссионые площадки, круглые столы.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор Классные руководители Педагоги доп. образования
	3. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач выбранного уровня профориентационного минимума		
3.1	Оформление стендов по профориентации	Сентябрь 2023 года	Педагог-навигатор
3.2	Посещение лекций и экскурсии в образовательных организациях Дней открытых дверей СПО и ВО -Организация встреч с представителями различных учебных заведений	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор Классные руководители

3.3	Организация мероприятий, посвященных профессиональным праздникам, дням профессий	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор Классные руководители
3.4	Встречи администрации школы, педколлектива с учащимися и их родителями с целью ознакомления с изменениями происходящими в системе образования;	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор Классные руководители
3.5	Участие в вузовских олимпиадах	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор Классные руководители Учителя-предметники
3.6	Функционирование кабинетов и лабораторий научно-технической направленности и робототехники на базе школы (Точка Роста)	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагог-навигатор Педагоги доп. образования
3.7	Организация профориентационных профильных лагерных смен в каникулярный период (по возможности)	1-4 кварталы	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор
3.8	Организация деятельности предпрофессионального класса «Педагогический класс»	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор Классные руководители
3.10 Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (9 часов)			
3.10.1	Этап онлайн открытый и закрытый контур (профессиональная диагностика)- цифровая платформа проекта «Билет в будущее»	Сентябрь 2023-май 2024 года	Педагог-навигатор, классные руководители
3.10.2	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.	По отдельному графику	Педагог- навигатор, учителя предметники
3.10.3	Модуль «Профориентация» в рамках учебного предмета «Технология»	По отдельному графику	Педагог- навигатор, учителя предметники
3.11 Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (34 часа)			
3.11.1	Еженедельные занятия внеурочной деятельности «Россия - страна	По отдельному графику	Педагог-навигатор,

	возможностей» с 6 по 11 класс (34 часа за год)		преподаватели ВД
3.11.2	Дополнительные профориентационные уроки «Онлайн уроки «Шоу профессий»;	По отдельному графику	Педагог-навигатор
3.11.3	Проектная деятельность.	По необходимости	Педагог-навигатор
3.11.4	Участие в реализации Всероссийского проекта онлайн-уроков финансовой грамотности	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор Классные руководители Педагоги доп. образования
3.12 Модуль «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» (12 часов) *(Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности)*			
3.11.1	Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы «Билет в будущее» - 6 часов	По отдельному графику	Педагог-навигатор
3.11.2	Экскурсии на производство (по заранее заключенным договорам о сотрудничестве с ИП КФХ Калашников А.С.)	По отдельному графику	Администрация школы, педагог-навигатор, классные руководители
3.11.3	Посещение выставки «Лаборатория будущего»	По отдельному графику	Педагог-навигатор
3.11.4	Региональная Ярмарка учебных мест «Я выбираю будущее»	Сентябрь 2023 года	Педагог-навигатор
3.11.5	Всероссийская профориентационная неделя, а рамках проекта «Билет в будущее»	С 01-15 октября 2023 года	Педагог-навигатор
3.11.6	Региональный проект «Олимпиада по профориентации»	Октябрь-декабрь 2023 года	Педагог-навигатор
3.11.7	Участие в региональном проекте «Я выбираю-бизнес» Участие в региональном экономическом форуме «Мой старт в бизнес»	Сентябрь –май 2024 года Апрель 2024 года	Педагог-навигатор
3.11.8	Практические мероприятия проекта «Билет в будущее», на базе мультимедийной выставки-практикума «Парк Истории» г.Ростов-на-Дону	Октябрь-май 2024 года	Педагог-навигатор
3.11.9	Практические мероприятия проекта «Билет в будущее», на базе ПОО, ВО, ДО и работодателей	Октябрь-май 2024 года	Педагог-навигатор
3.11.10	Участие в региональном проекте «Профминутка»	Сентябрь 2023-май 2024 года	Педагог-навигатор

3.11.11	Участие в региональном конкурсе видеороликов «Профминутка»	Ноябрь 2023 года, январь, март 2024 года	Педагог-навигатор
3.11.12	Участие в региональном проекте «Первая профессия»	Сентябрь 2023-май 2024 года	Педагог-навигатор
3.11.13	Участие в региональном проекте «Успешные люди»	Сентябрь 2023-май 2024 года	Педагог-навигатор
3.11.14	Участие в региональном проекте «Профориентационные каникулы»	Сентябрь 2023-май 2024 года	Педагог-навигатор
3.11.15	Участие в региональном проекте «Профориентационный студенческий десант»	Сентябрь 2023-май 2024 года	Педагог-навигатор
3.11.16	Участие в региональном проекте «Школа компетенций будущего»	Сентябрь 2023-май 2024 года	Педагог-навигатор
3.11.17	Участие в региональном проекте «Специальный репортаж с предприятий Ростовской области»	Сентябрь 2023-май 2024 года	Педагог-навигатор
3.11.18	Участие в региональном проекте «ИТ-старт»	Сентябрь 2023-май 2024 года	Педагог-навигатор
3.11.19	Участие в региональном творческом конкурсе видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Октябрь-ноябрь 2023года	Педагог-навигатор
3.11.20	Участие в региональном проекте «Топ-регион» Занятия в онлайн-школе «Моя профессия»	Октябрь2023-май 2024 года	Педагог-навигатор
3.11.21	Участие в региональном конкурсе видеороликов и презентаций «Учебное заведение глазами выпускников (СПО, ВО)»	Октябрь- январь 2024 года	Педагог-навигатор
3.11.22	Участие в мероприятиях «День открытых дверей», на базе СПО и ВО Ростовской области	Январь 2024– май 2024 года	Педагог-навигатор
3.11.23	Участие в региональном конкурсе плакатов «Я в рабочие пойду»	Январь- март 2024 года	Педагог-навигатор
3.11.24	Участие в региональном п фестивале профессий «Билет в будущее Топ-Регион»	Май 2024 года	Педагог-навигатор
3.12 Модуль «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (3 часа)			
3.12.1	Встреча с работниками дополнительного образования (школа, сельский дом культуры, центр внешкольной работы, детская школа искусств, детско-юношеская спортивная школа и др)	Сентябрь, по необходимости	Педагог-навигатор

3.12.4.2	Посещение кружков и секций в соответствии со склонностями и профессиональной направленность	В течение года	Педагоги дополнительного образования, родители
3.13 Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)» (2 часа)			
3.13.1	Организация тематических родительских собраний в школе (ознакомительное или итоговое) по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности информирование родителей о результатах профориентационного тестирования детей	Сентябрь 2023 года, май 2024 года	Педагог-навигатор, классные руководители
3.13.2	Тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.	В течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
3.13.3	Участие родителей (законных представителей) в двух Всероссийских родительских собраниях	Сентябрь 2023 года Февраль2024 года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-навигатор
3.13.4	Информирование об открытых ресурсах для профориентации обучающихся, в т.ч. общедоступном и школьном разделах проекта «Билет в будущее», возможностях использования профориентационной онлайн-диагностики и персональных рекомендаций.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-навигатор
3.13.5	Экскурсии для обучающихся на те предприятия и в те организации, где работают родители (законные представители)	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, предприятия города, родители (законные представители)
	4. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума		
4.1	Разработка информационных разделов «Профминимум» на сайте школы	Сентябрь-октябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор
4.2	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума на официальном сайтах и аккаунтах в социальных сетях	В течение учебного года ежемесячно	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор Классные руководители Педагоги доп. образования