Добрый день, ребята!

Меня зовут М.М.Х., я преподаватель-организатор ОБЖ Луначарской СОШ №8. Я первый раз даю урок в таком формате на таком большом и активном классе, надуюсь, что вы мне поможете… и мы получим удовольствие от совместно проведенного времени.

Давайте обозначим некоторые **правила** (условные обозначения) нашего урока:

- когда я поднимаю руку и говорю «Внимание»- вы слышите меня

- когда у нас что-то хорошо получается - мы аплодируем и говорим «Молодец\ молодцы!»

- ну, а если в конце урока у нас всё будет отлично мы сделаем вертушечку «Отлично!» . Давайте попробуем!  *Я* ***повешу*** *эти правила на доску, что бы они* *помогали нам на уроке.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Правила нашего урока** | | |
| https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/12/18/02/glossy-152862_1280.png | http://pngimg.com/uploads/clapping_hands/clapping_hands_PNG19.png | https://static.tildacdn.com/tild3330-6135-4534-b862-313734303130/a7eff2806ea2933a7cd3.png |

Определить тему урока нам поможет **видео**. Обратите ваше внимание на экран!

Как вы думаете, какова тема нашего урока?? *(выслушиваешь 2-3 мнения).* Да, действительно. **Тема нашего урока** "Причины отравлений в быту и правила оказания первой помощи". *(Открываю на доске)*

Ак вот последние слова видео «Знания ценою в жизнь» пусть будут девизом нашего урока. *(Вешаю на доску)*

Как вы думаете, эта тема актуальна?....... Да, особенно в преддверии нового года, когда люди\дети будут проводить больше времени дома….

Какие **виды отравлений** в быту вы можете назвать?

*(строим кластер)*

Видов отравлений множество, как и их причин. **Как вы думаете, каковы наши задачи на урок?**

Да, Сегодня мы поработаем с некоторыми из них, попытаемся выявить их причины, подумает, как оказать помощь пострадавшим и как предотвратить эти отравления.

Как вы уже поняли, мы работаем по группам. Но каждому из вас в течение урока нужно заполнять вот такой **рабочий лист.** В то время как какая-либо группа отвечает, вы кратко вписываете нужную информацию. В конце урока они вам очень пригодятся.

Итак, сейчас каждая группа получает **карточку с ситуацией** из жизни и должна **определить, какой вид отравления** у вас представлен. *У вас 1 минута*

|  |  |
| --- | --- |
| *При лёгком отравлении у человека слезятся глаза, появляется синюшность лица, заторможенность и раздражительность, одышка и слабость, головная боль и головокружение, сухой кашель и боль в груди, тошнота и рвота, нарушение координации и памяти.* | ***газ*** |
| *У пострадавшего наблюдаются головокружение, головная боль, потливость, слюнотечение, учащённое и затруднённое дыхание, боли в животе, рвота, понос. При тяжёлых случаях наблюдаются судороги и потеря сознания.* | ***ядохимикаты*** |
| *При попадании этого вещества в рот возникает резкая боль в ротовой полости, глотке и желудочно-кишечном тракте. При глотании боль усиливается. При ожоге желудка наблюдаются резкая боль и рвота с примесью крови. Кроме болевых ощущений, у пострадавшего отмечается осипший голос, отёк дыхательных путей, синюшность кожи; удушье.* | ***кислота*** |
| * *У пострадавшего наблюдаются спазмические или статичные боли в области живота; тошнота и рвота (часто неоднократная); нарушение стула (диарея); метеоризм; общее недомогание, слабость; повышение температуры.* | ***пищевое*** |

Вот молодцы, все справились! Давайте **поаплодируем** друг другу!

Вот мы и определились, с каким видом отравлений будет работать каждая группа. Вам в помощь наш учебник

**Каждой группе нужно заполнить в рабочих листах информацию по вашему виду отравлени**й. Какую-то информацию вы найдёте у учебнике (стр 67-72), а какую-то информацию вы возьмёте из вашей повседневной жизни (ведь урока ОБЖ неразрывно связан с нашей жизнью и помогает нам её уберечь и сохранить).

Итак, **внимание**! У вас 8 минут, чтобы заполнить рабочий лист по вашему виду отравлений. Затем каждая группа должна будет представить классу свою работу. Подумайте и над этим, кто и как вы будете это делать. Если у вас возникают затруднения - поднимайте руку! Время пошло!

**Внимание!** Ваше время истекло! Какая группа желает **первой представить свою работу!** Остальные заполняют свои рабочие листы.

Физ.мин.

У меня для каждой группы есть **дополнительные практические задания** *(лента времени):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Задание** | **Оборудование** |
| ***газ*** | Найдите химическую формулу угарного газа:  CO; H₂O; NaHCO₃ | CO |
| ***ядохимикаты*** | Как вы знаете средства бытовой химии делятся на группы: *безопасные, относительно опасные, огнеопасные, инсектициды и репеленты.*  **Разделите данные препараты на эти группы.** | Освежитель воздуха  Дихлофос  Моющее  Чистящее |
| ***кислота*** | В этих 2ч ёмкостях прозрачная жидкость, в 1-вда, во 2-уксусная кислота.  **Как можно определить, что находится в ёмкости** (нельзя пробовать на вкус и нюхать)? | Кусочек мяса (пинцетом), сода |
| ***пищевое*** | Какие из данных продуктов чаще всего вызывают пищевые отравления? <https://espanarusa.com/files/autoupload/36/30/57/byspyji162325.jpg>  https://espanarusa.com/files/autoupload/36/30/57/byspyji162325.jpg | Мясо и мясные продукты;  Рыба и морепродукты;  Молоко и молочные продукты;  Яйца;  Кондитерские изделия с кремом;  Грибы;  Домашние консервы и маринады.  Плохо вымытые фрукты и овощи; |

Как вы считаете, эта группа **хорошо справилась** со своим заданием? Да, тогда **поаплодируем** им!

С каким из видов отравлений вы сталкивались в жизни?

А давайте **вспомним** **телефоны экстренных** служб. (Крепим на доску)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочий лист**  **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **Вид отравления** | ***Отравление ядохимикатами*** | ***Отравление кислотой или щёлочью*** | ***Отравление газом (бытовым\ угарным)*** | ***Пищевое отравление*** |
| **Симптомы** |  |  |  |  |
| **Первая помощь** | При попадании в глаза  При попадании на кожу  При попадании в желудок | При попадании в глаза  При попадании на кожу  При попадании в желудок |  |  |
| **Причины** |  |  |  |  |
| **Как не допустить?** |  |  |  |  |

Предлагаю группам выполнить практические задания:

1. Снять видеоролик «Отравления в быту»
2. Нарисовать плакат «Новый год без отравлений»
3. Собрать стихотворение из частей и создать плакат данному виду отравлений (медикаментами).
4. Пройти он-лайн тест «первая помощь при отравлениях»

**Внимание!** Ваше время истекло! Пожалуйста, группы, представьте свои работы!

В завершении хотел бы спросить: Что нового вы узнали на уроке? Что из урока будете применять? Я уверен, что вы согласитесь, что ЭТО ЗНАНИЯ ЦЕНОЮ В ЖИЗНЬ, да??

В завершении урока, хочу сказать, что вы все большие **молодцы!** Со всем справились! *И в подтверждение этому, хочу вручить вам* ***Сертификаты подтверждающие, что вы обладаете знаниями ценою в жизнь!* Давайте поаплодируем друг другу!**

**Ваше домашнее задание**: Дополнить ваши рабочие листы и поделится вашими знаниями (и видео) с друзьями и знакомыми.

Спасибо за урок! До новых встреч!