# Тема: «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»

**Цели:** формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по определению признаков приспособления животных к окружающей среде

**Задачи:**

**- выявить различные способы приспособления животных к условиям жизни и изменениями в природе.**

- развивать умение анализировать, классифицировать, формулировать вывод;  
- воспитывать бережное отношение к природе

**Формируемые УУД**

**Познавательные: формировать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с информацией**

**Регулятивные: формировать умение** принимать и сохранять учебную задачу

**Коммуникативные:**формировать умение формировать собственное мнение, умение договариваться и приходить к общему мнению

**Личностные**: формировать способность судить о причинах успеха/неуспеха в изучении темы урока.

**Методы и приёмы**: исследовательский, системно-деятельностный, проблемное обучение,

**Методы:**

* **словесные** (беседа на этапе самоопределения, при подготовке к активизации познавательной деятельности, на этапе изучения нового материала, при подведении итогов урока.);
* **наглядные (**при подготовке к активной познавательной деятельности, на основном этапе - как сопровождение);
* **практические (**работа в парах, работа с учебником);
* **самостоятельная работа (**работа в парах, в тетради на печатной основе);
* **проблемный** метод (на этапе изучения новой темы, постановки учебной задачи);
* методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения;
* методы контроля и самоконтроля в обучении.

**Формы познавательной деятельности**:

* групповая (работа парами (на этапе первичного изучения нового материала),
* фронтальная (на этапе первичной проверки понимания изучаемого материала).

**Оборудование:**учебник «Окружаюший мир» Н.Ф.Виноградова, карточки для работы в группах, маски животных, мультимедийная презентация,

Ход урока

**1 .Мотивация**

**Здравствуйте, взрослые,  
 Здравствуйте, дети!!!  
 Оглянитесь вокруг  
 Всё прекрасно на свете!!!  
 Улыбнитесь Вы мне,   
 Гостям и друг другу  
 Пусть все улыбки пройдут по кругу!!!**

Меня зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как вы уже поняли сегодня мы будем работать в группах.

**Окружающий нас мир  
Интересно познавать!  
Его тайны и загадки  
Вы готовы разгадать!**

Приставим **зоо** к слову **парк**  И получим…*(Зоопарк).*

**? Назовите кого мы встретим в зоопарке?**

**? Как можно назвать одним словом этих обитателей зоопарка? (Животные)**

**? На какие группы делится животный мир Земли? *© слайд группы***

( млекопитающие (звери),птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые, рыбы, )

**----------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**?** Как вы думаете, отличается ли жизнь животных зоопарка от жизни диких животных? Чем ???  **В зоопарке животными ухаживает человек (**хорошо, кормят, от хищников оберегают, создают жилища)**, а в дикой животные заботятся о себе сами**

**?**Представьте, что животных зоопарка выпустили на волю . Выживут ли они в дикой природе. Нет

-Почему ? ………..

**ВЫВОД**

**Полная зависимость от людей приводит к тому, что звери не могут жить в природе – они не умеют добывать пищу, не способны стоить жилища, охотиться и защищаться, Они просто не приспособленные для выживания в вольных условиях.**

**? А на воле- в дикой природе как выживают животные? УМЕЮТ ПРИСПОСАБЛИВАТЬСЯ.**

**Каждая группа животных по-своему приспособилось к жизни на Земле.**

**-Сегодня на уроке мы с вами попытаемся исследовать, как это происходит.**

**-Давайте сформулируем тему урока** …

**?**Предлагаю вам выполнить задание на внимание. Найдите на фотографиях животных и покажите.

**1. цветочный паук**

**2. бабочка-каллима**

**4. сова**

**?Что вас удивило?**

-Почему некоторых животных вы не заметили? (**их окраска такая же, как и окружающие предметы)**

-Подумайте, почему у них такая окраска? (чтобы их не увидели)

-Скажите, что делают все эти животные (прячутся, маскируются, приспосабливаются)

**Маскируются**

Мы определи **один** …способ выживания в дикой природе.

Далее работу по нашей проблеме **как разные группы животных приспосабливаются к условиям жизни** мы продолжим в группах.

**Вспомним правила работы в группе.**

**1.Слушайте друг друга, не перебивайте.**

**2.Говорите по очереди.**

**3.Прийти к общему мнению.**

**У каждой группы своё задание.**

**У вас на партах на белом листочке текст с информацией*,* которая вам пригодиться для заполнения таблицы зеленом (покажи)**

**Задание : Вы каждый читаете внимательно читаете текст. После прочтения вы выбираете в вашей группе кто будет заполнять таблицу и затем вы сообща в каждой группе заполняете таблицу.**

* **Выполняется работа в группах.**
* **Проверка УСТАНОВКА НА СЛУШАНИЕ**

**-Итак ….напомните над каким вопросом работала ваша группа?**

**Назовите зверей которые встретились в вашем тексте.**

**- Как же звери приспосабливаются к условиям жизни?**

* **Слушаем**
* **Вопросы к другим группам первичное закрепление**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- Давайте подведем итог нашей работы.**

**Мы рассматривали разные группы животных, а заметили ли вы, что у некоторых есть общие способы приспособления? Какие еще мы можем добавить в нашу схему?**

**ЗАПОЛНЕНИЕ КЛАСТЕРА**

**А как легче преодолеть сезонные трудности ( голод, холод) в одиночку или группой. Вспомните кто у вас ..собирался в группы, стаи…. ( птицы воробьи, волки, ужи.. также муравьи**

**Живут группами**

**Мы вместе выяснили как животные приспосабливаться к условиям жизни.**

**Так как на уроке мы говорили о животных я предлагаю вам на минутку побыть веселыми зверушками. Сейчас мы отправимся на лесную полянку и отдохнем**

***Ф и з к у л ь т м и н у т к а.***

--Кто вам отдохнуть и создать веселое танцевальное настроение? Кто поёт эту песню ? МАША

-Теперь мы поможем Маше. Она получила такое задание**:**

**«Закончи предложение, вставь пропущенные слова в текст»** ПОКАЖИ СЛАЙД

Каждый из вас подумайте попробуйте мысленно вставить слова, так, чтобы получился связный текст.

На пригодились знания, которые вы получили в ходе исследования.

***Включение регионального компонента***

- Казалось бы, природа позаботилась обо всем. И тем не менее некоторые виды животных и растений **исчезают** безвозвратно. Почему это происходит?

**рассмотрим такую ситуацию**

***©***1.Приходят люди на прогулку в лес, поле, на луг, на водоем. Ловят бабочек, стрекоз, делают из них коллекции. Убивают животных.А через несколько лет эти насекомые исчезают. **Почему?**

**Вывод: Человек неразумно охотится на насекомых и животных -и это приводит к их уничтожению.**

***©***2.На поле, которое распахал человек, выросла пшеница. Но полевые животные – мыши и кроты часть зерна съедали. Взял человек и обработал поле ядом. Погибли не только мыши и кроты, но и другие и животные, и насекомые. **Почему?**

**Вывод: неосторожное применение ядов и химических веществ уничтожает всех живущих поблизости животных**

- Мы выяснили, что **человек** – основная причина исчезновения животных на Земле.

-А может ли сам человек исправить эту проблему? Что люди делают для спасения исчезающих животных?

Ответы……

**заносят в Красную книгу растения и животных, находящихся под угрозой исчезновения, создают заповедники, заказники, национальные парки где запрещена всякая деятельность человека.**

***©*** В нашей Ростовской области есть природный парк «Донской», а также на берегах живописного озера Маныч-Гудило, находится заповедник «Ростовский». Есть у нас и природный заказник «Цимлянский».

Именно там разводят и сохраняют животных.

**- А может ли каждый из нас внести вклад в сохранение природы?**

***©*Памятка**

Сейчас зима. Кто нуждается сейчас в особой помощи?

- Как мы можем помочь? Кормушки для птиц.

**Подведение итогов**

**- Какие проблемы мы затронули сегодня на уроке?**

**?** Почему исчезают животные? Как человек заботится об их охране.

**?**Как мы, каждый из нас, может сохранить животных

**?** Как приспосабливаются животные разных групп к жизни на Земле

Ребята, те знания которые вы сегодня получили вам пригодятся на последующих уроках когда, вы будете более подробно изучать приспособление к жизни **каждой группы животных.**

**Я думаю вам поможет наша совместно составленная схема в ходе ваших исследований подготовить домашнее задание к след уроку**

**Домашнее задание у вас будет на выбор.**

1. Учебник с.107-109.
2. Творческое задание

* Напиши рассказ с иллюстрацией о любом животном о котором вы услышали на уроке,
* сделать презентацию. Вам нужно поработать с дополнительным материалом

**Рефлексия**

- К сожалению наш урок подходит к концу. Я хочу поблагодарить вас за вашу работу на уроке. Мне было приятно работать с Вами.

А узнать ваше мнение о нашем уроке мне поможет лист самооценки. Выразите своё мнение.

**1 гр. Работаете над проблемой Как приспосабливаются к условиям жизни звери?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название животного** | **Как приспосабливаются к условиям жизни** |
| **медведи и барсуки ёжи** | **Впадают в спячку** |
| **Заяцы Белки** | **Меняют цвет шерсти** |
| **У всех зверей** | **Мех становится гуще (линяют)** |
| **белки** | **Делают запасы** |
| **Лисы, волки** | **Ходят в поисках корма, охотятся** |
| **Кабаны, белки** | **Покидают места обитания** |

**2 гр. Работает над проблемой Как приспосабливаются к условиям жизни птицы?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Названия птиц** | **Как приспосабливаются к условиям жизни** |
| **ласточки, стрижи, кукушки** | **Улетают в тёплые края** |
| **Воробьи** **грачи.** | **Перебираются ближе к жилищу человека** |
| **Кедровка Сойка** **Поползни** | **Запасают корм** |
| **Куропатки** | **Оперение становится гуще, меняют цвет** |

**3 гр. Работаете над проблемой Как приспосабливаются к условиям жизни насекомые?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название насекомых** | **Как приспосабливаются к условиям жизни** |
| **Мухи** | **Цепенеют** |
| репейницы, капустницы, адмиралы | **Улетают в тёплые края** |
|  |  |
| **Стрекозы, жуки-правунцы, комары кузнечик, некоторые бабочки** | Погибают от холода, но оставляют в коре деревьев, в земле, в воде яйца, личинки, куколки |
| **некоторые бабочки, жуки Осы, божьи коровки** | **Прячутся под корой пней, в трещинах стволов деревьев, под листвой** |
|  |  |
|  |  |

**4 гр. Работаете над проблемой Как приспосабливаются к условиям жизни земноводные и пресмыкающиеся?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название земноводных , пресмыкающихся** | **Как приспосабливаются к условиям жизни** |
| **лягушки** | **Зимуют на дне водоёма** |
| **Жабы, змеи, ящерицы, ужи, черепахи** | **Прячутся в норах, корнях деревьев, в опавших листьях и застывают** |

