Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Луначарская средняя общеобразовательная школа № 8

Выступление на НМС

МБОУ Луначарской СОШ №8

по теме

«***Система дидактических принципов***

***при реализации деятельностного подхода»***

Подготовила

учитель начальных классов

Тищенко С. А.

Понятие системно-деятельностный подход прочно вошло в наши умы с внедрением стандартов 2 поколения и ассоциируется он с японской пословицей:

«Налови мне рыбы — и я буду сыт сегодня;

а **научи** меня ловить рыбу — так я буду сыт до конца жизни».

Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, научить «ловить рыбу» т.е. в действии порождается знание.

***Необходимы:***

* знания
* знания о том, как и где их применять
* знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую.

мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся. **Поэтому и появилась потребность введения деятельностного метода обучения.**

**Определение:**

**Подход в обучении, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется системно – деятельностным.**

**Характерная черта технологии** - способность ученика проектировать

предстоящую деятельность, быть ее субъектом.

**Системно**-**деятельностный подход** – методологическая основа стандар-

тов нового поколения. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно обеспечивать развитие. Вместе с тем предметные ЗУНы никто не отменял. Трудность на мой взгляд состоит в перестройке нас с вами как преподавателей**.** Если ранее цель обучения – это твёрдые, устойчивые знания, то теперь кроме знаний нужно ещё подумать о развитии ребёнка

**Последовательно рассмотрим все те условия, соблюдения которых этот подход требует.  
1. Наличие познавательного мотива и конкретной учебной цели.**Создание учителем такой учебной ситуации, которая вызвала бы у детей потребность, желание узнать эти сведения и научиться ими пользоваться.    
Как говорят психологи, – постановка учебной задачи, или, привычнее для учителя, создание проблемной ситуации.   
 Психологами был подсказан, а методистами подхвачен и разработан один из приёмов создания проблемных ситуаций: введение в учебники персонажей, которые ведут между собой диалог, высказывая разные точки зрения. Вопрос «Кто прав?» становится отправной точкой дальнейшего поиска.

**2. Выполнение действий для приобретения недостающих знаний.**  
 Названное условие тесно связано с первым, оно как бы продолжает его: возникла необходимость в новой информации – предпринимаются шаги для её приобретения. В учебниках ученикам чаще всего рекомендуется высказать предположение, попробовать самим ответить кому-то из персонажей и т. п., а потом проверить или уточнить ответ по учебнику. Иногда сразу для получения ответа на возникший вопрос ученикам предлагается узнать «решение учёных». Так авторы учебника поступают в тех случаях, когда никакой поиск, никакие предположения не могут быть продуктивными.

**3. Выявление и освоение способа действия для осознанного применения знаний (для формирования осознанных умений).**

 При деятельностном подходе к обучению основные усилия учителя должны направляться на помощь детям не в запоминании отдельных сведений, правил, а в освоении общего для многих случаев способа действия. Заботится надо не просто о правильности решения той или иной конкретной задачи, не просто о правильности результата, а о правильном выполнении необходимого способа действия. Верный способ действия приведёт к верному результату.

**4. Формирование самоконтроля – как после выполнения действий, так и по ходу.**Четвертое условие деятельностного подхода к обучению связано с особой ролью в формировании умения проверять написанное. В классе постоянно организуется работа в этом направлении. На уроках русского языка и математики дети упражняются в поиске и исправлении специально допущенных ошибок. 

**5. Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.**   
  
      В рамках деятельностного подхода  ученик овладевает  универсальными учебными действиями, чтобы уметь решать любые задачи и отвечать за свои результаты.

**Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

**Позиция ученика:** за познание мира,(в специально организованных для этого условиях).

**Методика формирования оценочной самостоятельности** Оценочная самостоятельность – самостоятельное установление качества своей работы, её оценивание без посторонних влияний, на основе собственных знаний.

***Использование знаковой системы оценивания:***

! – знак уверенности в правильности выполнения работы;

? – знак сомнения.

**ФОТО**

***Эффективность использования знаковой системы:***

1.Экономность занимаемого места (на полях, напротив выполненного задания).

2.Учащиеся осуществляют предоценку (после самостоятельного выполнения работы) и оценку ( после проверки) правильности своей работы, что является формированием навыка самопроверки.

3. Учителю легко отследить процесс формирования учебных навыков (две цели: проверить учебные умения и навыки; проверить навык самопроверки).

4. Использование знаков сомнения и уверенности позволяет формировать не только оценивание собственных возможностей, но и осуществлять объективное взаимооценивание.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается **системой дидактических принципов.**

1. Принцип ***деятельности*** – заключается в том, что ученик, получая зна-

ния не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. Принцип ***творчества*** – означает максимальную ориентацию на твор-

ческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

3. Принцип ***вариативности*** – предполагает формирование учащимися

способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

4. Принцип ***целостности*** – предполагает формирование учащимися

обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

5. Принцип ***непрерывности*** – означает преемственность между всеми

ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

6. Принцип ***минимакса*** – заключается в следующем: школа должна пред-

ложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

7. Принцип ***психологической комфортности*** – предполагает снятие всех

стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Радостно осознавать, что в УМК «Гармония», по которому работает наша начальная школа, учебники наполнены таким содержанием, что можно создать условия для реализации системно-деятельностного подхода и составлены они с учётом системы дидактических принципов.