Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Луначарская средняя общеобразовательная школа №8

**Открытый урок**

**по русскому языку в 4 классе**

Тема урока

«Предложения простые и сложные. Общее знакомство**».**

**Учитель: Тищенко Светлана Александровна**

*Цель урока:*

- Создание педагогических условий для ознакомления учащихся с понятиями простые и сложные предложения, сформировать представления о простых и сложных предложениях, выявить разницу сложных предложений и предложений с однородными членами.

- Развивать умения формировать цель своей работы и прогнозировать её результаты.

- Формировать коммуникативные умения сотрудничать в группе, выстраивать контакт между собой и с коллективом.

- Формировать умения следовать устным и письменным инструкциям учителя.

***Планируемые результаты:***

Предметные: различать простые и сложные предложения, находить грамматическую основу, применять правила правописания, знаков препинания (запятой) в сложных союзных и бессоюзных предложениях.

Метапредметные:

*- Познавательные умения:* использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

*- Регулятивные умения:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта ошибок.

*- Коммуникативные умения:* формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

*- Личностные:* ценить и понимать позицию другого, освоение личностного смысла учения, дать детям возможность оценить свои достижения.

**Ход урока.**

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

**Положительный настрой.**

Послушайте, какая тишина.

Это в школе начались уроки.

Мы не будем с вами тратить время зря,

А приступим дружно все к работе!

Итак, ребята, мы начинаем урок русского языка.

СЛАЙД

- Урок я хочу начать со слов нашего земляка, великого донского писателя, лауреата нобелевской премии в области литературы М. А. Шолохова.

**Величайшее богатство народа – его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта.**

**М. А. Шолохов**

- Что для вас означают слова «язык – богатство народа»?

- Как нужно относится к изучаемому нами русскому языку?

**2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии.**

**а) Индивидуальная работа с карточками.**

**1 карточка**

***Вставить пропущенные буквы. Сделай синтаксический анализ 1-го предложения.***

В темн . й чащ . з . молк с . л . вей.

Прокатил . сь зв . зда в с . неве.

Мес . ц смотр . т сквозь лист . я ветвей,

З . жига . т р . су (на) тр . ве.

**2 карточка**

***Записать слова в два столбика: в 1 столбик слова с приставкой, во 2 столбик слова с предлогом:***

**(по)тропинке,** **(во)дворе,** (по)прыгать, (на)ливать, (по)гладить, **(на)него,** **(по)дорожке,** (про)бежка, (про)кричать, **(под)землей,** (у)лететь, **(на)выставке.**

**3 карточка**

***Запиши слова в 3 столбика в зависимости от орфограммы.***

(Не)кричать, прилеч(?), береч(?), (не)принимать, кусае[ца], улыбае[ца], испеч(?), волнова[ца], (не)готовился, обжеч(?)ся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**б) Фронтальная работа с классом. Орфографическая минутка.**

1) Задание классу: объяснить пропущенную орфограмму, доказать ее выбор.

***Перв . цветы, со . нце, чудес ?ные, любуе[ца], цв . тут, скор. , скв . рцы, в . р . бьи,***

***(на)ступила, з . зелене . т (ед.ч., 3л.).***

- По какой теме даны слова? (о природе, о весне).

- Весна уже успела порадовать нас своим теплом, и мы наблюдаем каждый день удивительные изменения в природе. Составьте предложение, используя данные слова.

- Я не случайно начала наш урок с предложения. Почему?

**в) Блиц-опрос «Что мы знаем о предложении?» Кластер**

- Какие предложения бывают по цели высказывания?

- Какие предложения бывают по интонации?

- Какие бывают предложения по наличию второстепенных членов предложения?

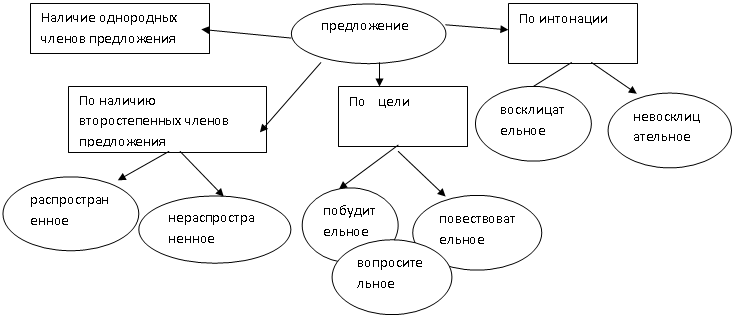
*- Что такое грамматическая основа предложения?*

*- На какие виды делятся второстепенные члены?*

- Чем предложение может быть осложнено?

*- Как узнать в предложении однородные члены?*

*- Как могут быть связаны однородные члены?*



**-** Один лучик остался не заполненным. О чём это говорит?

- Да. Мы с вами продолжаем исследовать предложение и делать новые открытия.

- Сначала составим план наших действий. Можно воспользоваться данным планом?

План

проверяем

наблюдаем

исследуем

открываем

оцениваем

применяем

**наблюдаем и исследуем**

**Работа в паре.**

Давайте вернёмся к предложению. Итак, у вас на парте карточки. Вы будете работать в паре. СЛАЙД: ПРАВИЛА РАБОТЫ В ПАРЕ.

Сначала поработайте с предложениями, подчёркните в них грамматическую основу и спишите предложения в тетрадь.

Карточка:

Наконец-то пришла весна. Весело зажурчали и побежали весенние ручейки. На деревьях надулись почки, а в лесу появились первые цветы.

Проверяем: называются основы предложений.

**3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Определение темы урока. Постановка учебной задачи.**

- Кто выполнил задание верно? ОЦЕНИТЕ РАБОТУ СВОЕЙ ПАРЫ. В чём возникло затруднение?

- Чем же отличается строение записанных предложений?

**- Мы сейчас сами попробуем дать определение таким предложениям и обозначим тему нашего урока.**

**-** Уже сегодня на уроке мы произносили СЛОЖНОЕ ... Какие слова называются сложными? Приведите примеры.

- А когда ещё? СЛОЖНАЯ ФОРМА будущего времени глагола. Чем отличается эта форма?

- Кто догадался о названии тех предложений, о которых мы говорим? Прочитайте эти предложения. Почему их назвали сложными?

**Открываем**

- А как назвать оставшиеся предложения?

**Тема урока  ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

На доске: **Предложения бывают и**

**- Какие цели поставим на уроке?**

* Научиться находить сложные предложения и отличать их от простых.
* Рассмотреть способы связи в сложных предложениях**.**
* Значимость сложных предложений в речи.

Вывод: - Какие же предложения называются сложными, а какие простыми**?**

**- Как можем проверить свои предположения?**

**ПРАВИЛО С. 73.**

**4.Этап усвоения новых знаний и способов действий.**

**Применяем**

**Работа в группе.**

- **Давайте вместе составим алгоритм того, как отличить простое предложение от сложного предложения.**

Составление алгоритма различения простого и сложного предложения:

1) Н*ахожу и подчёркиваю карандашом главные члены предложения.*

2) *Определяю количество грамматических основ*.

3) *Если одна грамматическая основа – предложение простое, 2 и больше - сложное.*

*4) Определяю место постановки запятой.*(между частями сложного предложения – т.е между двумя простыми предложениями).

**5. Этап первичной проверки понимания изученного.**

**ТПО с. 63, упр.497**

**Найдите сложное предложение. Поставьте перед ними галочку. (Работа в парах).**

1. На лесной опушке слышатся птичьи голоса.

2. Распевают синицы, звонко отстукивает клювом дятел.

3. Скоро солнце получше пригреет землю, почернеют дороги, обнажатся на полях проталины, зажурчат ручейки, пожалуют грачи.

Проверка: Какие предложения вы отнесёте к сложным? Почему?

- Что можете сказать о первом предложении? **Дайте характеристику этому предложению: добавляем слово «простое».**

ОЦЕНИТЕ РАБОТУ СВОЕЙ ПАРЫ.

**Проверяем**

- Спишите второе предложение.

- Объясните орфограммы.

( Один у доски – строение слов **отстукивает** и **слышатся, определить спряжение**)

Составляем схему сложного предложения [\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_],[\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_],

**Физминутка**

- А сейчас, чтобы набраться сил, я предлагаю вам отдохнуть.

Как живешь? Вот так!

*(Дети встают и показывают большой палец.)*

Как идешь? Вот так!

*(Шаги на месте.)*

Как бежишь? Вот так!

*(Бег на месте.)*

Как летишь? Вот так!

*(Махи кистями.)*

Как плывешь? Вот так!

*(Махи руками.)*

Как шалишь? Вот так!

*(Прыжки с поворотом.)*

Как сидишь? Вот так!

*(Садятся за парты.)*

- Из скольких частей состоит первое сложное предложение? А второе?

- Можно сказать, что они состоят из простых предложений?

- Попробуйте устно превратить сложные предложения в несколько простых. Вам понравилось то, как вы выразили мысль. При каком построении речь более мягкая. плавная? А при каком отрывистая, рубленая?

- Я произнесу первую часть сложного предложения, а вы проследите за моей интонацией…. *(Нет интонации законченности)*

- А в простом предложении?

- Значит, можно взять любые простые предложения, соединить их и получить сложное предложение? *(Сложное предложение – это не случайный набор простых предложений. В сложном предложении части связаны между собой по смыслу. Они дополняют друг друга, превращая разные мысли в одну, более полную).*

- А каким образом простые предложения будут связываться друг с другом? Вы обратили внимание? (Союзы, интонацией перечисления)

- Почитаем правило. Какой союз требует особого внимания?

**ПРАВИЛО С. 75.**

**-** В сложных предложениях так же встречаются союзы **что, чтобы, потому что, как, который, поэтому.**

**7.Этап обобщения и систематизации знаний**

****С утра шёл дождь, а к вечеру погода улучшилась.

Дождь прошёл, и выглянуло солнце.

На небе сияло солнце, но на полях ещё лежал снег.

**8. Этап подведения итогов**

**- Какая была тема урока?**

**– На какие вопросы мы дали ответы?**

**- В чём главное отличие простого и сложного предложений?**

**- Для чего в речи нужны сложные предложения? (**Наша речь была бы намного беднее, если бы мы пользовались только простыми предложениями)

**9.Этап рефлексии:**

Рейтинг полученных знаний.

**10.Домашнее задание. (дифференцированное)**

Окончен урок и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам

За то, что упорно и дружно трудились.

Ведь знания ваши нам всем пригодились.

И пусть мы с вами разные,

И результаты у нас разнообразные,

Но хвала вам, дети, и честь.

Я вас люблю такими, какие вы есть.

**ТЕСТ**

Прочитай вопрос. Выбери из ответов один правильный.

1. Сложное предложение состоит из:

1) одного простого предложения;

2) двух простых предложений;

3) двух или нескольких простых предложений;

1. Простые предложения в сложном отделяются друг от друга:

1) запятыми;

2) точками;

3) точками и запятыми;

1. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи:

1) союзов;

2) интонации;

3) союзов и интонации;

1. Чтобы узнать сложное предложение надо:

1) разделить его на простые;

2) разделить его на простые по их главным членам;

1. Одно из этих сложных предложений – бессоюзное. Какое?

1) Солнце зашло за тучу, его лучи освещали верхушки деревьев.

2) Солнце зашло за тучу, но его лучи освещали верхушки деревьев;

1. Одно из этих сложных предложений состоит из трех простых. Какое?

1) Гремят раскаты молодые, вот дождик брызнул, пыль летит.

2) Плывут паутины над сонным жнивьём, краснеют рябины под каждым окном.