Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Луначарская средняя общеобразовательная школа №8 Егорлыкского района Ростовской области

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на педагогическом совете  Протокол от 27.08.2021г. | Утверждена  Директор  МБОУ Луначарской СОШ №8  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Орехова  Приказ от 30.08.2021г. №222 |
|  |  |

**ПРОГРАММА**

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В МБОУ ЛУНАЧАРСКОЙ СОШ №8**

*Разработана на основе авторской программы «Программа предупреждения и педагогической коррекции агрессивного поведения обучающихся в общеобразовательных организациях» М.П.Гурьяновой, доктора педагогических наук, профессора, главного научного сотрудника ФГБНУ «ИИДСВ РАО»*

х. Мирный

2021

***Структура программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Стр** |
| 1 | Краткая характеристика школы | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 4 |
| 3 | Концептуальные положения профилактической работы | 7 |
| 4 | Механизмы реализации программы | 8 |
| 5 | Выбор идеи профилактической работы | 9 |
| 6 | Задачи профилактической работы | 10 |
| 7 | Сопутствующие виды деятельности для профилактической работы | 12 |
| 8 | Методы, формы и средства профилактической работы | 17 |
| 9 | Этапы реализации программы | 18 |
| 11 | План реализации программы | 19 |
| 12 | Результаты работы по программе | 29 |
| 13 | Перечень нормативно-правовых документов | 30 |
| 14 | Список рекомендуемой литературы | 32 |
| 15 | Словарь терминов | 34 |

.

1. ***Краткая характеристика школы***

Муниципальное бюджетное учреждение Луначарская средняя общеобразовательная казачья школа №8 – это сельская школа, прошедшая большой путь преобразований: от малокомплектной трехлетней до средней общеобразовательной школы.

Год рождения школы - 1935. Место рождения: бескрайниеСальские степи. Школу назвали Луначарской по имени богатого племенного хозяйства.

МБОУ Луначарская СОШ №8активно участвует в муниципальных, региональных, федеральных и международных проектах, занимая призовыеШкола богата новыми идеями, имеет высокую социальную активность,ориентирована на новизну. В течение 10 лет является победителем рейтинга образовательных учреждений Егорлыкского района в номинации «Лучшее образовательное учреждение района».

В МБОУ Луначарской СОШ №8 работает стабильный, сплоченный, высокопрофессиональный коллектив, в состав которого входит 21 педагогический работник. Из них 2 учителя - отличники образования, 5 награждены Грамотой Министерства образования,1 лауреат премии по поддержке талантливой молодежи, в рамках ПНПО, 1 лауреат премии губернатора Ростовской области в рамках ПНПО, 8 имеют высшую квалификационную категорию, 3 первую категорию.Сплочение коллектива положительно сказывается  на результатахобразовательной деятельности.

Состав обучающихся МБОУ Луначарской СОШ №8 – многонациональный. В школе русских -56%, турок – месхетинцев – 41%, армян -3%. Тесное сотрудничество обучающихся, их родителей и учителей разных национальностей – норма жизни. Поэтому толерантность как черта личностихарактерна для всех субъектов образовательных отношений.

Сегодня МБОУ Луначарская СОШ №8, как и все современное общество, сталкивается с серьёзными трудностями и внутренними конфликтами. Они приводят к многообразию форм асоциальных поступков и других видов отклоняющегося поведения.  Все это особенно сильно влияет на детей и подростков, имеющих еще неустойчивую психику.

***2.Пояснительная записка***

В опросе обучающихся МБОУ Луначарской СОШ №8 на уровень агрессивности и автономии по материалам исследований Института изучения детства, семьи воспитания Российской Академии образованияприняли участие подростки в возрасте 14–16 лет. Все участники указали, что проживают в селе, а также, что выросли в полной семье и имеют братьев и/или сестер.

60% опрошенных, оценивая материальное положение своей семьи, выбрали вариант «На еду и одежду хватает, но покупка мебели, холодильника и т. п. представляет трудности».

20% участников выбрали вариант «На еду денег хватает, но в других ежедневных расходах приходится себя ограничивать», еще 20% участников – вариант «Достаточно обеспечены материально, но покупка автомобиля или дорогостоящего отпуска представляет трудности».

Батарея тестов, предложенная участникам, включала в себя опросники, направленные на оценку уровня агрессивности и автономии. Результаты, показанные учащимися по каждому из опросников, позволяют сделать выводы о том, насколько подростки склонны к агрессивному поведению, каково их отношение к проявлению агрессии в той или иной сфере, а также насколько автономными они себя ощущают и как сильно зависят от окружающих.

Согласно результатам опросника диспозиций насильственного экстремизма (Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов, 2017), групповой уровень предрасположенности к экстремизму среди учащихся школы в целом находится в пределах нормы. Наиболее высокие показатели наблюдаются по трем шкалам: «Конвенциональное принуждение», «Мистичность» и «Антиинтрацепция».

Высокие показатели шкал «Конвенциональное принуждение» говорят о том, что учащиеся могут быть склонны к выявлению «врагов», не уважающих общие ценности, нарушающих некие установленные в группе правила. К так называемым нарушителям могут применяться жесткие санкции и наказания, некоторые подростки могут вести себя агрессивно по отношению к ним.

Высокие показатели по шкале «Мистичность» могут говорить о склонности подростков приписывать ответственность за те или иные события неким внешним неконтролируемым факторам или силам (например, судьбе), что может свидетельствовать о желании уйти от ответственности и защититься от реальности путем объяснения событий через простые, но эмоционально яркие схемы.

Высокие показатели, превышающие нормативные значения, по шкале «Антиинтрацепция» говорят о том, что подростки могут быть склонны к подавлению собственных чувств, переживаний, фантазий (что может проявляться также в пренебрежительном отношении к некоторым гуманитарным предметам) из-за их неясности, неопределенности, сложности в отличие от предельно понятной «объективной» реальности.

Показатели уровня агрессии учащихся (согласно опроснику уровня агрессивности Басса – Перри вадаптация С.Н. Ениколопова, Н.П. Цибульского, 2004) также не превышают нормативных значений, что говорит о том, что учащиеся в среднем не склонны к агрессивно-насильственному поведению.

Групповые результаты опросника легитимизированной агрессии (опросник легитимизированной агрессии, адаптация С. Н. Ениколоповым, Н. П. Цибульским, 2005) также остаются в пределах нормы. Данные результаты указывают на то, что подростки в среднем не склонны к проявлению допускаемых в обществе форм агрессии.

Принявшие участие в исследовании подростки демонстрируют также высокие показатели по шкалам базовых потребностей, согласно результатам опросника базовых потребностей подростков, модифицированному варианту опросника базовых потребностей в университете (Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, В.Ю. Шевяхова, 2009). Данный результат говорит о достаточно высокой степени удовлетворенности потребностей подростков в автономии, а также в компетентности и связанности с другими. Подростки стремятся к тому, чтобы самостоятельно инициировать и контролировать свои действия, хотят чувствовать себя эффективными в определенных видах деятельности, успешно справляться с поставленными перед ними задачами, а также стремятся к построению близких, надежных отношений.

Опросник автономии (Поскребышева, Карабанова, 2014) выявил высокие показатели по всем шкалам: эмоциональной, когнитивной, поведенческой и ценностной автономии, в особенности – когнитивной и ценностной автономии. Данный результат говорит о том, что подростки способны свободно выражать свои мысли и чувства, стремятся к самостоятельному решению задач и принятию решений, способны действовать самостоятельно, а также сформировать собственную позицию.

***Актуальность*** программы обусловлена ростом числа агрессивных проявлений в образовательной среде школы. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с агрессивным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность.

МБОУ Луначарская СОШ №8, являясь с 2021 года пилотной площадкой Министерства просвещения РФ, нацелена на активизацию работы по профилактике агрессивного поведения обучающихся, реализацию эффективных превентивно-профилактических и коррекционных мер, которые педагоги планируют осуществлять в сотрудничестве с другими субъектами воспитания и профилактики социума.

Программа предупреждения и педагогической коррекции агрессивного поведения обучающихся в образовательной организации разработана *с целью предупреждения и педагогической коррекции агрессивного поведения обучающихся в МБОУ Луначарской СОШ№8*  и предназначена для педагогов, учителей-предметников образовательных организаций, прежде всего, классных руководителей,педагогов-психологов, социальных педагогов, активно задействованных в работе по профилактике агрессивного поведения в образовательной среде.

Программа по своему содержанию носит *социально-педагогический характер,* состоит из трёх блоков:подготовительной работы, превентивной работы с педагогами, родителями, обучающимися, предшествующей появлению проблемы агрессивного поведения, и коррекционно-профилактической работы с субъектами образовательных отношений, сопровождающей решение проблемы в ситуации, которая сформировалась и требует немедленной работы специалистов.

Программа рассчитана на 3 года.

1. **Концептуальныеположения профилактической работы в образовательной организации**

* Основа превентивной работы педагога– понимание состояния ребёнка, причин его агрессивных проявлений, установление с ним и его родителями (лицами, их заменяющими) доверительных отношений, недопущение агрессивного поведения.
* Основныевидыпрофилактической деятельности в образовательной организации: *превентивная работа* (предупреждение агрессивного поведения обучающихся)образовательной организации и*работа по коррекции агрессивного поведения* обучающихся в образовательной организации–обязательны и равноценны по своей сути.
* Не борьба со следствиями, а устранение причинагрессивного поведения обучающихся – приоритет в профилактической работе образовательной организации.
* Доминирование в профилактической работе воспитательныхметодов воздействия (включение в деятельность, доверительное общение, поддержка, помощь, разъяснение, объяснение, убеждение, переубеждение, информирование), а не карательных методов профилактики.
* Акцент в профилактической работе на позитивных достиженияхобучающихся, возможностях сегодняшнего времени для самореализации молодёжи, а нена социальных проблемах детей, подростков, молодёжи.
* Диагностическая работавыступает какпервая ступень воспитательной и профилактической работы с обучающимися в образовательной организации.
* Системная работа с обучающимися, с педагогами, с родителями по предупреждению и коррекции агрессивного поведениякак важное условие эффективности профилактики.
* Воспитательная, образовательная, информационно-просветительская работа с обучающимися как приоритетные направления профилактики агрессивного поведения.
* Использование воспитательного потенциала социумакак дополнительныйресурс в работе по предупреждению и коррекции агрессивного поведения.
* Равноправное партнерство и взаимодействие образовательной организации с субъектами профилактики и воспитания в социумекак важное условие их эффективности.

1. **Механизмы реализации программы**

* Совместная деятельность сообщества участников процессапрофилактики агрессивных проявлений (педагоги, родители, специалисты социальных служб, обучающиеся), координация их деятельности по оказанию помощиобучающимся,склонным к проявлению агрессии и проявляющим агрессию.
* Создание условий для включения их в социально одобряемую деятельность, для самореализации обучающихся, профессионального, культурного и жизненного самоопределения, для обучения навыкам социально приемлемого поведения.
* Командная работа классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по предупреждению агрессивного поведения обучающихся в образовательной среде и коррекции агрессивных проявлений.

Участники образовательных отношений во взаимоотношениях руководствуются следующими принципами: человечность, доброжелательность, взаимное доверие и уважение, поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу, справедливость, профессионализм, ответственность, сотрудничество, демократичность, партнерство и солидарность.

МБОУ Луначарская СОШ №8 в своей деятельности рассматривает человеческий потенциал участников образовательного процесса как источник совместной деятельности, при которой учитываются интересы всех участников образовательных отношений, уделяется внимание проявлению их личных качеств, обеспечению социальными гарантиями и соблюдению ценностных приоритетов.

В школе работает социально – педагогический центр (СПЦ), целью работы которого является профилактика и коррекция асоциального поведения школьников. Структурные подразделения социально – педагогического центра:

-Совет по профилактике [безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни](https://school-104.ru/wp-content/uploads/2020/01/Prikaz-Sovet-profilaktiki.pdf).

-Психолого- педагогическая комиссия МБОУ Луначарской СОШ №8;

-Служба примирения МБОУ Луначарской СОШ №8, «Программа восстановительная медиация»;

-Служба « Семья»

Центр осуществляет мониторинг, диагностику, тестирование, индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, реализацию профилактических мероприятий с учениками и родителями, семейный патронат, так же обеспечивает сопровождения детей группы риска и детей с особыми образовательными потребностями и принимает участие в родительских собраниях.

Важную роль в профилактической работе имеет альтернативная деятельность. С этой целью большое значение МБОУ Луначарская СОШ №8 уделяет развитию сети дополнительного образования. Анализируя занятость учащихся школы в кружках и секциях за последние три года, можно отметить, что происходит постепенное увеличение % охвата учащихся досуговой деятельностью. Так, в 2020 - 2021 учебном году охват учащихся школы, занимающихся в школьных кружках и секциях составлял 100 %.

1. **Идея профилактической работы**

Дети черпают знания о моделях поведения из следующих источников. Первый - это семья, которая может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать ее закрепление. Во - вторых, агрессии они обучаются при взаимодействии со сверстниками на улице или школьной среде, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения («я самый сильный - и мне все можно»), во время игр. В - третьих, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических. В настоящее время практически не вызывает сомнений тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую очередь детей. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодёжная преступность, особенно преступность подростков.

Рост агрессивности, наблюдаемый в последнее десятилетие, требует организации профилактики агрессивного поведения подростков.

Многолетний опыт воспитательной и профилактической работы педагогического коллектива МБОУ Луначарской СОШ №8 позволяет выделить главные ориентиры (мишени) на которые должна быть направлена профилактическая работа: 1) ребенок 2) семья 3) школьная среда 4) Интернет.

Наиболее эффективным сценарием профилактической работы с данными мишенями в решении проблемы агрессивного поведения мы видим через реализацию идеи *школы доброжелательных отношений,* котораяоснована на проектно-целевом подходе в создании доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов. Школа доброжелательных отношений – учреждение, где хочется учиться и хочется учить.

В целом школа доброжелательных отношений — это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей и угроз.

1. **Задачипрофилактической работы**

***Воспитательные***

– создание в образовательной организации воспитывающей среды,позитивной атмосферы в школьном и классных коллективахпосредством развития поддерживающих отношений между субъектами образовательных отношений и формирования групповой сплочённости против любых форм асоциального поведения;

– воспитание законопослушного гражданина, формирование у обучающихся правовой культуры;

– активизация интеллектуальной сферы личности посредством просвещения, включения обучающихся в познавательно-развивающую деятельность;

– формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, нормах социально приемлемого поведения;

– формирование у обучающихся твёрдыхвыработанных в результате приобретения знаний, реализации психологических установок убеждений относительно социальных вредностей;

– развитие у обучающихся эмпатии.

***Образовательные***

– обучение детей и подростков основам социально приемлемого поведения в общественной среде; способам бесконфликтного взаимодействия; приёмам саморегуляции поведения посредством специальных занятий, тренингов, бесед;

–обучение навыкам поддерживающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;

– обучение педагогов основам конструктивного поведения в процессе агрессивного поведения обучающихся посредством обучающих семинаров;

– обучение родителей ненасильственным способам воспитания детей, гармонизации детско-родительских отношений.

***Психолого-педагогические***

– оптимизация эмоциональных состояний обучающихся;

– оказание психолого-педагогической помощи детям-агрессорам, жертвам агрессии,

– снятие у обучающихся беспокойства, тревожности, напряженности, депрессии;

– отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с целью своевременной ранней профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у него в обучении, общении и психическом состоянии;

– предоставление обучающимся возможности осознать собственные проблемы.

***Социально-педагогические***

– оказание социально-педагогической поддержки детям-агрессорам и детям- жертвам агрессии,

– оказание социально-педагогической помощи обучающимся в самореализации в школьной среде, в научении навыкам конструктивного взаимодействия, в профессиональном самоопределении;

– оказание социально-педагогической помощи обучающимся в преодолении школьной неуспешности, семейного неблагополучия, конфликтных ситуаций в школе и дома, в устранении других причин агрессивного поведения;

– недопущение укоренения у определённой части обучающихся агрессивности как черты характера;

– оказание социально-педагогической помощи семьям обучающихся, находящимся в трудной жизненной и социально опасной ситуации;

–организация досуга обучающихся с девиантным поведением.

- использование восстановительной медиации (Этап первый — встречи со сторонами. Этап второй — индивидуальные встречи. Фазы: - создание основы для диалога со стороной; - организация диалога со стороной по поводу ситуации; самоопределение по поводу выхода из ситуации; - подготовка к примирительной встрече. Этап третий — примирительная встреча (встреча по заглаживанию вреда). Фазы: - создание основы для диалога между сторонами; - организация диалога между сторонами; - обсуждение и фиксация вариантов решения ситуации.

1. **Сопутствующие виды деятельности для профилактической работы**

***Диагностическая работа***

1.Определить круг проблем, которые необходимо изучить в процессе диагностики для построения работы по предупреждению и коррекции агрессивных проявлений обучающихся:

– причины агрессивного поведения обучающихся;

–типы отклоняющегося поведения обучающихся;

– социально-психологические особенности обучающихся;

–условия семейного воспитания;

 – нарушения жизнедеятельности семьи (выявление семей, находящиеся в трудной жизненной и социально опасной ситуации);

– адаптированность учащихся к условиям обучения;

– личностные качества и склонности обучающегося, готовность к осознанному выбору профессии (профориентационное тестирование);

– вовлечение обучающихся в употребление психоактивных веществ (тестирование на употребление ПАВ).

2. Определить круг проблем, которые необходимо изучить для построения работы с педагогами.

3. Определить круг проблемы, которые необходимо изучить для построения работы с родителями.

***Информационно-просветительская работа***

1. Создать информационнуюбазу для самообразования педагогов, родителей и разместить её на школьном сайте
2. Проводить беседы (профилактические, воспитательные, разъяснительные) с обучающимися по проблеме агрессивного поведения, преодоления социальных вредностей.
3. Проводить онлайн курсы для родителей по вопросам воспитания обучающихся, профилактики и коррекции их агрессивного поведения.
4. Организовывать конкурсы стенгазет, видеороликов, плакатов с социальной рекламой, пропагандирующих проявление позитивных эмоций.
5. Организовать работу школьного телевидения с регулярным информированием об успехах обучающихся, размещением поздравлений.
6. Разместить на сайте школы или в официальной группе школы в социальной сети рекомендации психолога, список полезных книг или статейдля учащихся, родителей.
7. Проводить библиотечные уроки с целью популяризации книг с гуманистической основой.
8. Исключить публичное размещение информации о негативных ситуациях (например, списки опоздавших на уроки, неуспевающих учеников).
9. Контролировать содержание родительских чатов, не допускать распространение в них негативной информации).

***Воспитательная работа***

Воспитательная работа в МБОУ Луначарской СОШ №8 в своем арсенале имеет большое разнообразие форм, методов и видов деятельности:

* + управление и самоуправление школьной жизнью, то есть проведение линеек, митингов, классных часов, заседаний и другое;
  + познавательные формы, включающие экскурсии, походы, фестивали, тематические вечера, секции и другие формы;
  + увеселительные формы, которые включают в себя наличие утренников, праздников, игровых программ, огоньков и так далее;
* волонтёрская деятельность (поисковая, экологическая, патриотическая, гражданская).
* событийные мероприятия;
* совместные дела детей и родителей;
* индивидуальная работа с детьми и семьями по месту жительства « Разговор по душам».

***Образовательная внеурочная работа***

1. Обучающие внеурочныезанятия, тренинги для обучающихся в контексте профилактики и коррекции агрессивных проявлений.

2. Обучающие семинары, тренингов, лекции для педагоговв контексте профилактики и коррекции агрессивных проявлений.

3.Обучающие семинары, тренинги, лекции для родителейв контексте профилактики и коррекции агрессивных проявлений.

***Профилактика булинга*** (Буллинг, кибербуллинг, троллинг)

Главный способ выявления травли – это наблюдение со стороны педагогов и родителей за поведением обучающихся. Педагоги имеют возможность наблюдать особенности общения и взаимоотношений, обучающихся на уроках, на переменах, во внеурочной деятельности. У детей, которые являются жертвами травли, могут проявляться следующие особенности поведения и психоэмоциональных состояний:

- отстраненность от взрослых и других обучающихся;

- негативизм при обсуждении темы взаимоотношений со сверстниками;

- агрессивность к взрослым и детям;

- напряженность и страх при появлении ровесников;

- грусть, печаль и неустойчивое настроение в школе;

- необоснованная обидчивость и раздражительность.

Сочетание нескольких признаков, а также особенностей отношения группы к ребенку позволяет диагностировать ситуацию травли. Также сигнализировать взрослым о ситуациях травли могут обучающиеся, ставшие их невольными свидетелями. Конечно, максимальная информация может быть также получена в результате искренней беседы, однако настойчиво «пытать» вопросами о травле ребенка или подростка категорически нельзя. Одним из способов выявления ситуация буллинга является диагностика педагогом-психологом психологической комфортности и безопасности образовательной среды школы, особенностей взаимоотношений в классных коллективах.

Для этой цели применяются такие диагностические методы и методики, как:

1. Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева).

2. Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин).

3. Определение индекса групповой сплоченности Сишора.

4. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру).

5. Метод социометрии.

6. Используются экспресс-опросники с небольшим количеством открытых вопросов.

Эффективность профилактики буллинга в школезависит от того, насколько она носит системный, а не эпизодический характер. Реализуется системная профилактика на следующих уровнях: **личностном, групповом,общешкольном, семейном.**

**На общешкольном уровне**:

− создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации личности обучающегося;

− улучшение качества взаимодействия всех участников образовательного процесса;

− оценка психологической комфортности и безопасности образовательной среды в школе;

− создание и поддержка эффективной работы службы школьной медиации (примирения), опирающейся в своей деятельности на восстановительные технологии;

− вовлечение обучающихся в работу службы медиации (примирения), в том числе путем формирования и обучения «групп равных», обеспечивать супервизию и помощь «группам равных»;

− использовать медиативный подход в работе с детьми «группы риска» для создания условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса и формирования навыков совладающего поведения;

− повышение компетентности педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов;

− публикация, размещение и соблюдение правил против буллинга, принятых всей школой;

− поддержание высокой просоциальной активности школьников (их учебные и внеучебные интересы, кружки, профессиональные увлечения, спорт)

− обеспечение вмешательства любого из сотрудников школы в ситуацию травли сразу же, как только она была замечена.

**На групповом уровне (классный коллектив**) реализуются следующие направления профилактики:

− диагностика межличностных отношений в классах, с целью выявления случаев буллинга;

− проведение «Кругов сообщества» как способа позитивной социализации, позволяющий приобретать опыт участия в принятии решений, проявления активной жизненной позиции, уважительного и чуткого отношения к потребностям окружающих;

− реализация профилактических программ, направленных на сплочение классных коллективов, снижение конкуренции и обучение детей навыкам «активной дружбы»:

1) уважать друг друга и относится к другим как к равным,

2) радоваться успехам других,

3) стоять друг за друга,

4) принимать ценность каждого члена коллектива,

5) уметь позитивно общаться;

6) разрешать и урегулировать конфликтные ситуации.

Если в младшей школе тренировку этих навыков можно обеспечить во время игры, на переменах, после уроков на занятиях споротом, то в средней чаще используются схемы *наставничества* или *консультирования с привлечением старшеклассников*.

На личностном уровне реализуются следующие направления профилактики: −психокоррекционная работа с обучающимся, имеющими агрессивные, насильственные и асоциальные проявления;

−психокоррекционная работа с обучающимися, проявляющими виктимное поведение;

− проведение процедуры медиации и других восстановительных технологий с участниками школьной травли;

− при постановке участников буллинга на профилактический учет, реализация индивидуальных профилактических программ.

**На семейном уровне** реализуются следующие направления профилактики:

− просветительская работа с родителями по формированию их позиции в отношении пресечения буллинга;

− адресная информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями);

− организация встреч с родителями детей, которые участвуют в школьной травле;

− консультации и тренинги на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста.

Можно использовать в школе памятку для родителей, разместив ее на информационном стенде в фойе и на школьном сайте. Она должна отвечать на вопросы:

− что делать, если вашего ребенка травят;

− как поступить, если вам стало известно о таком случае в классе (ваш ребенок – наблюдатель);

− что делать, если ребенок – зачинщик.

В работе педагога-психолога по профилактике буллинга важное место занимает работа с определенными обучающимися и с классом в целом. К каждому обучающемуся необходимо найти свой подход, поддерживать и помогать в трудные моменты жизни, учитывая особенности личности. Педагог-психолог, реализуя профилактику буллинга среди обучающихся особое внимание должен уделять коррекции имеющихся социальных девиаций, выстраиванию в классе доброжелательных, дружественных и доверительных отношений. Очень важно выстроить в ходе совместной работы в классном коллективе отношения, основанные на взаимопомощи и поддержке. Для создания безопасной психологической среды в образовательной организации необходимо объединить профилактические мероприятия в единую систему. В основном меры при профилактике буллинга в образовательных организациях сводятся к формированию определенных установок у обучающихся, а также введению правил и норм, направленных против буллинга. Если говорить о методах профилактики буллинга в образовательном учреждении, то необходимо учитывать возраст детей. Понятно, что профилактика буллинга среди несовершеннолетних, в зависимости от школьной параллели, где она будет проводиться, отличается по своему содержанию. То есть, занятие по профилактике буллинга с обучающимися младших классов не тождественно аналогичному уроку в среднем учебном звене. Например, на классном часе по профилактике буллинга в школе можно показать презентацию или социальный ролик на тему травли и затем обсудить его с детьми. При этом с учениками начальной школы можно посмотреть мультфильм (подойдут «Гадкий утенок» или «Дамбо»), а для подростков больше подойдет кинофильм (например, «Чучело» или «Чарли и шоколадная фабрика»). Игры, направленные на улучшение социальных и коммуникативных навыков, при условии их правильного выбора будут интересны не только младшим школьникам, но и подросткам.

.

1. **Методы, формы и средства профилактической работы**

***Методы профилактической работы***

* Метод информирования субъектов образовательных отношений, родителей (предоставляется информация, которая меняет их сознание).
* Метод коллективного анализа ( организуется коллективный ответ на актуальный вопрос).
* Метод переубеждения (обучающимся предоставляются убедительные аргументы, онивовлекаются в критический анализ своих поступков).
* Метод переключения (детей и подростков занять трудом, учебой, спортом, общественной деятельностью и т.д.).

***Формыпрофилактической работы***

* Индивидуальная работа (беседы, патронаж, индивидуальное сопровождение обучающегося, консультации).
  + Групповая работа (акции, проектная работа, тренинги, диспуты, обсуждения, беседы, встречи, лекции, презентации, классные часы, обучающие семинары и др.).

***Средства профилактической работы***

* Трудотерапия, арттерапия, библиотерапия и др.
* Игры (этнические, ролевые, имитационные, подвижные и др.).
* Тестирование, анкетирование, интервьюирование и др.
* Просмотр и обсуждение фильмов.
* Конкурсы, смотры, праздники, фестивали, ярмарки
* «Мозговой штурм»;
* Походы и экскурсии;
* Линейки Добра и Гордости;
* Дни Добрых дел;
* Дни здоровья;
* Социальные практики (экологические, военно-патриотические, географические, волонтерские).

1. **Этапы реализации программы**
2. *Подготовительный* (первая четверть) – анализ состояния ситуации в школе, погружение в проблему агрессивного поведения,изучение и выявление проблем, непосредственное планирование, согласование планов.

*2.Деятельностный* (вторая-третья четверть) – активная деятельность осуществление запланированных мероприятий, координация действий, реализация системы контроля.

*3.Аналитический* (четвёртая четверть) – анализ и подведение итогов работы, коррекция работы и планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

**10. План реализации программы «Школа доброжелательных отношений»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата** | **Ответственный** |
| **Диагностическая работа** | | | |
| 1 | Изучение нормативно-правовой базы по вопросу предупреждение и педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков. | Июль-сентябрь 2021г | Администрация |
| 2 | Выявление уровня агрессивности всех участников образовательных отношений (определение мишеней профилактики):  - наблюдение  - самообследование  - тестирование | Июль-сентябрь 2021г | Администрация |
| 3 | Определение промежуточных результатов | Каждыеполгода / по необходимости | Социально педагогический центр школы  (СПЦ) |
| 4 | Выявление результатов программы | Декабрь 2024г | Социально педагогический центр школы  (СПЦ) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная работа** | | | |
| 1 | Организовать включенность каждого педагога и члена персонала образовательной организации в работу по профилактике агрессивного поведения. | Сентябрь 2021 | Администрация |
| 2 | Заключение договоров о сотрудничестве со специализированными службами - социальными партнёрами школы в осуществлении работы по профилактике агрессивного поведения (КДН, участковый…) | Сентябрь 2021 | Администрация |
| 3 | Разработать рекомендации по отбору форм и содержания уроков, направленных на минимизацию агрессивных проявлений. | Сентябрь 2021 | Школьные методические объединения, Социально педагогический центр школы |
| 4 | Организовать наблюдение за местами потенциально опасными с точки зрения проявления насилия ( туалеты, закрытые рекреации, раздевалки спортивного зала, гардероб и др.). | по необходимости  в течение всего учебного года (недели, месяца) | Администрация, дежурный учитель, дежурный класс, детское школьное объединение «Поколение и Совет атаманов |
| 5 | Вести фиксацию случаев проявления агрессии в специальном журнале. | В течение года  По необходимости | «Служба примирения», педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по УВР и ВР, детское школьное объединение «Поколение» и Совет атаманов |
| 6 | Организация процесса сопровождения на уровне работы с агрессором, жертвой, активными и пассивными наблюдателями. Реализация на практике методов коррекции поведения детей-агрессоров и детей-жертв агрессии. Обеспечить сопровождение пар «агрессор-жертва» и отдельных представителей. | по необходимости  в течение всего учебного года (недели, месяца) | «Служба примирения», педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по УВР и ВР, детское школьное объединение «Поколение» и Совет атаманов  Социально педагогический центр школы |
| 7 | Проведение наблюдения:  –за детьми-агрессорами, детьми-жертвами агрессии, за поведением детей- активных и пассивных наблюдателей;  –за конкретным классом в случае поступления сигнала;  –за конкретной парой для проверки эффективности методов коррекции. | по необходимости  в течение всего учебного года (недели, месяца) | Педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по УВР и ВР  Социально педагогический центр школы |
| 8 | Разработать и осуществить индивидуальную программу развития физической активности как условия перевода энергии в позитивное русло посредством вовлечения детей в школьный спортивный клуб «Казачья застава»,  Шахматный клуб «Белая ладья», «Час призывника» | Сентябрь 2021 и  в течение года | Учителя физической культуры и ОБЖ |
| 9 | Вести в школе «Книгу счастливых событий», а учителям предметникам и классным руководителям вести «Дневник успехов», «Лист занятости каждого ученика» | В течение года | Администрация,  учителя-предметники и классные руководители |
| 10 | Разработка и создание стенда «Школа доброжелательных отношений» | Сентябрь 2021 | Трегубенко С.С.- старший вожатый |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с педагогами** | | | |
| 1 | Выявление и анализ ситуации с агрессивными проявлениями обучающихся на уроках, после уроков посредством бесед, обсуждений, анкетных опросов педагогов, изучения мнения педагогов,  индивидуальных собеседований. | В течение года | НМС, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по УВР и ВР. |
| 2 | Проведение в рамках педагогических советов круглых столов,обучающихсеминаров и тренингов с педагогами: «Агрессивность обучающихся как школьная проблема», «Агрессивность детей как результат общения в семье», «Агрессивность по отношению к учителям», «Агрессивность как стиль руководства классом»с целью формирования правильного поведения в процессе агрессивного поведения обучающихся. | В течение года | НМС, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по УВР и ВР, Социально педагогический центр школы |
| 3 | Участие в проектировочном семинаре «Социально-педагогическое проектирование среды самореализации подростков как предупреждения и коррекции агрессивного поведения». | Сентябрь 2021г | М.П.Гурьянова, доктор педагогических наук,  профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ РАО» |
|  | Организация постоянно действующего практикума для педагогов с целью:  –обучения приёмам профилактических воспитательных воздействий на обучающихся, проявляющих агрессию, провоцирующих конфликтные ситуации на уроках;  – обучения методам коррекции агрессивных проявлений педагогов;  –обучения методам распознавания первичных признаков неблагополучия, наркомании, токсикомании, ранней алкоголизации;  – обмена опытом работы между педагогами по профилактике поведенческих отклонений обучающихся, работе с родителями. | В течение года | НМС, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по УВР и ВР, Социально педагогический центр школы |
| 4 | Профилактическая работа с педагогами, по недопущению их собственных агрессивных проявлений. | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, МО классных руководителей |
| 5 | Организовать методическую работу в школе по изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов по предупреждению и коррекции агрессивного поведения обучающихся. | В течение года | Дуюн В.А.- руководитель НМС, руководители школьных МО. |
| 6 | Разработка, утверждение и применение «Кодекса доброжелательности педагога» | В течение года | Коллектив МБОУ Луначарской СОШ №8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | | | |
| 1 | Анкетирование родителей с целью выявления отношения родителей к проблеме агрессивного поведения детей, к агрессивности ребёнка. | Сентябрь 2021,  Ежегодно | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 2 | Проведение родительских собраний и тренингов, в том числе и в он-лайн режиме, на темы:   * «Психологические особенности детей разного возраста». * «Что надо знать родителям об агрессивном поведении детей». * «Способы конструктивного взаимодействия с ребёнком». * «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье». * «Как преодолеть трудности в воспитании агрессивного ребёнка». * «Я контролирую гнев» * «Агрессия под контролем» * «Тренинг эффективности родителей» * и д.р. | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3 | Беседы с родителями (профилактические, доверительные, разъяснительные, воспитательные) по проблеме поведения их детей (социально приемлемого, асоциального, деструктивного, противоправного, агрессивное). | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 4 | Беседы с родителями детей (агрессоров, жертв агрессии, пассивных наблюдателей) с целью выявления отношения родителей к проблеме агрессивного поведения детей, к агрессивности ребёнка и их причин. | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 5 | Посещение семей, в которых воспитываются дети с асоциальным поведением, на дому с целью изучения особенностей воспитания в семье. | По необходимости | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 6 | Активное участие родителей в воспитательном процессе школы: участие в школьных праздниках, походах, Днях здоровья, экологических акциях, Днях добрых дел, проф.ориентационных мероприятиях и т.д. | По необходимости | Администрация, классные руководители, родительский комитет школы. |
| 7 | Организация просветительской работы с родителями в сфере кибербезопасности и этики виртуального общения | В течение года | Учитель информатики |
| 8 | Разработка, утверждение и применение «Кодекса доброжелательности родителя» | Декабрь 2021 | Родительский комитет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с обучающимися** | | | |
| 1 | Анкетирования и беседы с обучающимися с целью выявления отношения обучающихся к проблеме агрессивного поведения детей, случаев агрессии по отношению к детям. | Сентябрь 2021,  Май 2022  и по необходимости | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, детское школьное объединение «Поколение» и «Совет атаманов», Социально педагогический центр школы |
| 2 | Организация работы ящика «SOS» и телефонов доверия для анонимного информирования о случаях агрессии и т.п. | Сентябрь 2021 | Администрация, детское школьное объединение «Поколение» и «Совет атаманов», Социально педагогический центр школы |
| 3 | Организация приемных дней у педагога-психолога, социального педагога и школьного уполномоченного по правам ребенка. | В течение года | педагог-психолог  социальный педагог  школьный уполномоченный по правам ребенка |
| 4 | «Откровенный разговор» - индивидуальные и групповые занятия, тренинги, беседы с детьми и подростками(в том числе с агрессорами, жертвами агрессии,пассивными наблюдателями) с целью формирования основ социально приемлемого поведения в общественной среде; способам бесконфликтного взаимодействия; приёмам саморегуляции поведения. | По необходимости | педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по УВР и ВР, детское школьное объединение «Поколение» и «Совет атаманов», Социально педагогический центр школы |
| 6 | Работа по сопровождению обучающихся (агрессоров, жертв агрессии) | По необходимости | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, детское школьное объединение «Поколение» , «Совет атаманов», «Совет по примирению» |
| 7 | Включить в тематику классных часов специальные занятия для детей по обучению:  –основам социально приемлемого поведения в общественной среде;  –способам бесконфликтного взаимодействия;  –навыкам поддерживающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;  –приёмам саморегуляции поведения. | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Работа с детским окружением ребёнка, направленную на изменение статуса ребёнка в детском коллективе, оказание ему помощи в установлении дружеских отношений в детских сообществах. | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Проведение «Минуткок правовых знаний» в рамках общешкольных мероприятий и классных часов, направленных на воспитание законопослушного гражданина и формирование у обучающихся правовой культуры. | В течение года | Баршадская Е.Б.- учитель обществознания и школьный уполномоченный по правам ребенка |
| 10 | Организация просветительской работы с учениками в сфере кибербезопасности и этики виртуального общения | В течение года | Учитель информатики |
| 11 | Вовлечение детей в поисковую деятельность и Вахты памяти. | В течение года | Учитель истории и обществознания |
| 12 | «Круглые столы» и интерактивные беседы для старшеклассников с целью обсуждения предложенной конфликтной ситуации и выбора вариантов её решения. | В течение года | Детское школьное объединение «Поколение и Совет атаманов |
| 13 | Тренинги для обучающихся: «Я контролирую гнев», «Как противостоять агрессии», «Жизнь без агрессии» и др. | В течение года | педагог-психолог  социальный педагог |
| 14 | Организовать наставническую деятельность из числа старшеклассников, выпускников школы для работы с детьми с отклоняющимся поведением. | В течение года | Детское школьное объединение «Поколение и Совет атаманов» |
| 15 | Организовать досуг и контроль за досугом обучающихся, склонных к агрессивному поведению  Организация зон Co-working в фойе школы | В течение года | Классные руководители, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, детское школьное объединение «Поколение и Совет атаманов», родительско-учительский патруль |
| 16 | Вовлечение обучающихся в социально полезную деятельность: День добрых дел, экологические акции, волонтёрство, наставничество, День здоровья, уход за обелиском погибшим односельчанам в годы ВОВ и самоуправление т.д. | В течение года | Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, детское школьное объединение «Поколение » и Совет атаманов |
| 17 | Проведение в школе тематических дней: «Добрый день», «День вежливости», «День без конфликтов» и т.д. | В течение года | Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, детское школьное объединение «Поколение » и Совет атаманов |
| 18 | Проведение библиотечных уроков и выставок книг; организация работы «Книжкиной больнички», проектов «Читаем вместе» и «Book-crossing» | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| 19 | Выпуск школьной электронной газеты | В течение года | Учителя русского языка и литературы |
| 20 | Публичная защита творческих работ подростков на тему «Люди, которые добились успеха» и т.д. | Апрель | детское школьное объединение «Поколение и Совет атаманов |
| 21 | Диспут для подростков «Агрессивное поведение человека : конструктивная позиция или саморазрушение?» | Октябрь | детское школьное объединение «Поколение и Совет атаманов |
| 22 | Коллективное обсуждение вопроса «Как повысить статус учеников своего класса и быть ответственным за бренд класса?» | Март | детское школьное объединение «Поколение и Совет атаманов |
| 23 | Реализация социального проекта «Самый-самый» | Май | Учителя математики |
| 24 | Разработка, утверждение и применение «Кодекса доброжелательности ученика МБОУ Луначарской СОШ№8» | В течение года | Детское школьного объединения «Поколение» и Совет атаманов |

1. **Результаты работы по программе**
2. Уменьшение факторов риска, приводящих к агрессивному поведению.
3. Позитивные изменения уровня сформированностиу обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, нормах социально приемлемого поведения.
4. Повышение степени обученности детей навыкам социально поддерживающего, социально одобряемого поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками, старшими.
5. Повышение уровня удовлетворенности потребностейдетей в содержательном досуге во внеурочное время.
6. Улучшение школьной и социальной адаптации.
7. Изменение у определённой части обучающихся отношения к школе, к учебной деятельности;восстановление у обучающихся мотивации к обучению;ликвидация неуспешности обучающихся в основном виде деятельности.
8. Устранение социально-педагогической запущенности подростков.
9. Позитивные изменения в поведенческих и личностных характеристиках обучающихся.
10. Снижение агрессивности в целом.
11. Снижение числа детей, стоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН и ЗП.
12. Снижение количества обращений родителей по внутришкольным конфликтам.
13. Снижение численности обучающихся, пропускающих занятия по социальным причинам (отсутствие контроля со стороны родителей, болезни от санитарной запущенности и др.).
14. Снижение численности детей, стоящих на диспансерном учёте по вопросам наркомании, токсикомании.
15. **Перечень нормативно-правовых документов**

***Перечень основных международных документов, охраняющих права детей, детей-сирот, детей, лишённых родительского попечения***

– «Всеобщая Декларация прав человека» (принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948);

– «Декларация прав ребёнка» (провозглашена резолюцией 1386 (ХIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

– «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

– «Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы» (принята на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей 30.09.1990).

***Перечень основных государственных решений (РФ), направленных на изменение социально-экономического потенциала российской семьи, поддержку детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения (1993–2020)***

**Федеральные законы:**

– «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994 № 51‑ФЗ;

– «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223‑ФЗ;

– «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ;

– «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ;

– «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ;

– «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ;

– «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 № 188‑ФЗ;

– «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ;

– «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15.07.1995 № 103-ФЗ;

– «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ;

– «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

– «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» от 18.06.2006 № 109-ФЗ;

– «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48‑ФЗ;

– «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ;

– «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 02.12.2019 № 411-ФЗ;

– «О внесении изменений в Федеральный закон «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» от 27.06.2018 № 163-ФЗ и от 08.06.2020 г. № 182-ФЗ.

**Указы Президента Российской Федерации:**

**–** «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 01.06.2012 № 761;

– «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240;

– «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204;

~~–~~«О Совете при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей» от 19.11.2018 № 662;

– «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей» от 07.04.2020 № 249;

–  «О единовременной выплате семьям, имеющим детей» от 23.06.2020 № 412.

**Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации:**

– **«**Опорядке проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания» от 17.02.2014 № 120**;**

–  «Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг» от 24.11.2014 № 1236;

– «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» от 29.12.2016 № 1532;

– «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам» от 01.10.2002 № 724 (ред. от 23.06.2014);

–  «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» от 31.08.2016 №1839-р.

**Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:**

– «О рекомендациях для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях» от 13.11.2000 №813/28–16;

–  «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» от 05.09.2011 № МД‑1197/06;

– «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей») от 13.01.2016 № ВК-15/07.

1. **Список рекомендуемой литературы:**
   * 1. *Андрианова Р.А.* Проявление агрессии в структуре экстремистского поведения/Социальная педагогика в России. 2020 №2, –с.28-33.

.

* + 1. *Бандура А.,* Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М., 2000.

3. *Бочавер А.А., Горлова Н.В., Хломов К.Д.* Проблема буллинга в контексте образовательной среды: опрос сотрудников школ. Психологические исследования. 2021. Т. 14. № 76.

4*. Бочавер А.А.* Последствия школьной травли для её участников. Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. №2. С. 393–400.

5*. Гурьянова М.П.* Профилактика агрессивного поведения детей/ Социальная педагогика в России. №4, 2020, –с.20-31.

*6. Гурьянова М.П.* Социально-педагогическая профилактика агрессии/ Народное образование. №5, 2020.– с. 94-101.

7. *Гурьянова М.П., Дементьева Л.А.* Комплексный анализ деятельности школьных социальных педагогов по профилактике агрессивных проявлений детей в образовательной среде/ Социальная педагогика, № 2, 2020. – с.83- 95.

8. *Гурьянова М.П.,* Профилактика агрессии: приоритетные направления и роль социального педагога. / Народное образование, №6, 2020,– с. 108-116.

9.*Гурьянова М.П.,* Опыт работы образовательных организаций и социальных учреждений по профилактике агрессивного поведения детей/ Народное образование, №4, 2021,– с. 108-116.

10.*Гурьянова М.П.* Проектирование превентивно-профилактической работы образовательной работы с обучающимися/ Педагогика , №7, 2021. – с. 61-67.

11.*Заостровцева М.Н.*Совместная деятельность классного воспитателя, социального педагога и педагога-психолога по коррекции агрессивного воведения подростков. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. –Киров, 2003.

12.*Кон И.* Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. М., 2006. № 11.

13. *Можгинский Ю.Б.* Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика. –Москва:Копито-Центр.2019.–181 с.

14. Предотвращение насилия в образовательных организациях: информационно-методическое пособие для руководителей и педагогических работников образовательных организаций. – Петрозаводск: Версо.2021, –160.

15. *РеанА.А.*Агрессия и агрессивность личности. СПб., 1996.- 39с.

16.*Семенюк Л.М.* Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учебное пособие/Л.М. Семенюк.–3-е изд. –М.: Московский психолого-социальный институт:Флинта.2005. –96 с.

*17.Хломов К.Д., Давыдов Д.Г., Бочавер А.А.* КИБЕРБУЛЛИНГ В ОПЫТЕ РОССИЙСКИХ ПОДРОСТКОВ. Психология и право. 2019. Т. 9. № 2. С. 276-295.

*18. Хломов К.Д., Бочавер А.А., Корнеев А.А.*Копинг-стратегии и образовательная среда подростков. Социальная психология и общество. 2020. Т. 11. № 2. С. 180-199.

19.*Фомиченко А.С.* Восприятие и понимание учителями агрессивного поведения учащихся. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук. –Москва, 2014.

20.*Файнштейн Е.И.*Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними // Директор школы. М., 2010. №7.

21.*Шемшурин А.А., Усольцева И.В., Вагнер И.В*. Методика / опросник «Мои ценности, нормы этики и нравственный опыт» // Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде, М.2020, с. 199-204.

22.*Шемшурин А.А.* Психолого-педагогические условия профилактики агрессивного поведения школьников // Журнал педагогических исследований, М.2020, с. 10-12.

1. **Словарь терминов**

***Агрессия*** *–*форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда человеку или другому живому существу.

***Агрессивное поведение*–**мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей.Агрессивное поведение **–**это крик о помощи человека, в душе которого накопилось много разрушительных эмоций и с которыми он очень часто не может справиться самостоятельно.

***Аутоагрессия*** – самоповреждения, порезы и т. д.

***Буллинг****–*повторяющиеся акты различных видов насилия и издевательств со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не умеет себя защитить.

***Вербальнаяили речевая агрессия*** *—* выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятья, ругань).

***Кибербуллинг***– использование мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов для преследования человека, распространения о нем конфеденциальной информации, сплетен, порощащих и оскорбительных сообщений.

***Косвенная агрессия***– под этим термином понимают как агрессию, которая окольными путями направлена на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и агрессию, которая ни на кого не направлена – взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топании ногами, битье кулаками по столу и т.д. Эти взрывы характеризуются ненаправленностью и неупорядоченностью.

***Ксенофобия***–нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному: восприятие чужого как неприятного и опасного.

***Психологическое насилие****–*совокупность вербальных и поведенческих действий, направленных на унижение достоинства, игнорирование, отторжение, контролирование или социальную изоляцию человека. Психологическое насилие может проявляться в насмешках, обзываниях, присвоении обидных кличек), высмеивании, отказе от общения, недопущении в группу, игру, на спортивное занятие или другое мероприятие, а также в оскорблениях, грубых и унизительных высказываниях, ругани, которые подрывают самооценку и самоуважение человека, убеждают его в «никчёмности», отверженности со стороны общества, обесценивают его личность.

***Поведенческая агрессия*** – взрывы ярости, швыряние вещей, битье кулаками по стене или столу).

***Психологическая агрессия*** – запугивание, травля, моббинг – бойкот,игнорирование.

***Сексуальное насилие****–*принуждение человека ксексуальным отношениям помимо его желания и воли, а также любые, (в том числе не связанные связанные с принуждением) действия сексуального характера со стороны взрослого в отношении несовершеннолетнего, не достигшего возраста согласия.

***Социально-психологический климат***– качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

***Стигматизация****–*приписывание людям определённых, чаще всего негативных характеристик в силу распространённости в обществе стереотипов. Как правило, стигматизация приводит к предвзятому отношению и дискриминации.

***Физическое насилие****–*действия с применением физической силы с целью причинения человеку боли, дискомфорта, унижения его достоинства. К физическому насилию относятся удары, наносимые рукой, ногой, при помощи каких-либо предметов, избиение, толчки, пинки, укусы, надираниеушей, выкручивание рук, заламывание пальцев,принуждение оставаться в какой- либо неудобной или унизительной позе,удушение, дерганье, тряска и нападение с каким –либо предметом или оружием и др.

***Физическая агрессия*** – использование физической силы против другого человека/животного.

***Склонность к раздражению*** (коротко – раздражение) – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

***Негативизм*** *—* оппозиционная мера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства; это поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

***Обида*** – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

***Подозрительность*** – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

*.*