**Психологический портрет**

## МБОУ Луначарская СОШ №8

**Ростовской области**

Муниципальное бюджетное учреждение Луначарская средняя общеобразовательная казачья школа №8 – это сложный живой организм, особая страна, которая живет своей налаженной жизнью.

Год рождения школы - 1935. Место рождения: бескрайние Сальские степи. Школу назвали Луначарской по имени богатого племенного хозяйства. С того времени школа прошла большой путь преобразований и выросла измалокомплектной трехлетней до средней общеобразовательной школы.

МБОУ Луначарская СОШ №8 активно участвует в муниципальных, региональных и федеральных проектах, занимая призовые места, изобилует идеями, имеет высокую социальную активность,ориентирована на новизну, в общем, «живет взахлеб». В течение 10 лет является победителем рейтинга образовательных учреждений Егорлыкского района в номинации «Лучшее образовательное учреждение района».

## Основные кадры, вовлеченные в воспитательно-профилактическую работу

В числе основных кадров, вовлеченных в воспитательно-профилактическую работу, –заместители директора, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, закрепленный за школой инспектор подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН).

В школе имеется социально-психологическая служба как структурное подразделение. Служба осуществляет мониторинг, диагностику, тестирование, индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, реализацию профилактических мероприятий с учениками и родителями, семейный патронат. Также служба обеспечивает сопровождения детей группы риска и детей с особыми образовательными потребностями и принимает участие в родительских собраниях.

За последний год три педагога прошли повышение квалификации по проблеме профилактика агрессии.

## Педагоги

* В МБОУ Луначарской СОШ №8 работает стабильный, сплоченный, высокопрофессиональный коллектив, в состав которого входит 21 педагогический работник. Из них 2 учителя - отличники образования, 5 награждены Грамотой Министерства образования,1 лауреат премии по поддержке талантливой молодежи, в рамках ПНПО, 1 лауреат премии губернатора Ростовской области в рамках ПНПО.8 имеют высшую квалификационную категорию, 3 первую категорию.

Сплочение коллектива положительно сказывается  на результатах образовательной деятельности.

Состав обучающихся - МБОУ Луначарской СОШ №8 многонациональный, здесь тесно сотрудничают учащиеся, их родители и учителя разных национальностей, и поэтому толерантность как свойство личности для них – не пустой звук.В школе русских -56%, турок – месхетинцев – 41%, армян -3%.

МБОУ Луначарская СОШ №8, как и все современное общество, в жизни сталкивается с серьёзными трудностями и внутренними конфликтами, приводящие к многообразию форм асоциальных поступков и других видов отклоняющегося поведения.  Все это особенно сильно влияет на подрастающее поколение, имеющие еще неустойчивую психику. Тревожным симптомом в сельской школе является рост числа несовершеннолетних с агрессивным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность.

Чтобы выстроить эффективную профилактическую превентивную работу по предупреждению агрессии, педагоги МБОУ Луначарской СОШ №8 путем анкетирования, наблюдения, опроса выявили причины проявления данного явления.

Со стороны педагогов отмечается отсутствие агрессивных проявлений по отношению к другим участникам образовательного процесса., не наблюдается проявлений ими вербальной агрессии.

Однако сами педагоги подвергаются агрессии со стороны учеников, их родителей и администрации.

## Работа с родителями

Практически нет ни одного социального или психологического аспекта поведения ребенка, который бы не зависел от семейных условий. В семье формируются не только социально значимые качества личности, но и свойственные ей оценочные критерии. В зависимости от конкретных обстоятельств жизни семьи, характера взаимоотношений между родителями и детьми формируются привычные формы отношений к другим людям, труду, познанию окружающего мира, своим обязанностям, а также устойчивые способы действия, поведения и деятельности.

Социальный портрет родителей нашей школы.

Всего семей 115, из них:

полных семей – 99 или 86 %,

неполных семей – 16 или 14%,

многодетных семей – 37 или 32%,

семей с опекаемыми детьми –1,

семей с детьми-инвалидами – 3,

семей с социально-опасным семейным положением – 3,

малообеспеченных семей – 65 или 56,5%.

Меньше половины родителей обеспечены работой, а именно, занимаются сельскохозяйственным трудом в своих фермерских хозяйствах или у более крупных фермеров.

Воспитательный потенциал каждой семьи различен, так как они отличаются друг от друга по составу и материальной обеспеченности. Внутри семьи может царить совершенно разная психологическая обстановка, приверженность традициям и обычаям или их отторжение, разный образовательный и культурный уровень.  
Уровень образования родителей учащихся МБОУ Луначарской СОШ №8 не высокий. Из 214 родителей высшее образование имеют 41 или 19%, среднее специальное 42 или 20%, среднее образование -111, основное образование –21.  
На основании данных фактов можно утверждать, что многие семьи педагогически некомпетентны, т.е, родители не владеют культурой воспитания, на это указывает отсутствие единства требований, безнадзорность, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы. 56% семей испытывают финансовые трудности, а материальное состояние влияет на психологический климат в семье ( не удовлетворенность, чувство неполноценности, конфликты)

Характер взаимоотношений у 45% родителей с детьми в МБОУ Луначарской СОШ №8 можно характеризовать, как чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот и усилий) или попустительство (уклонение от активного участия и пассивность в воспитании ребенка, признание полной автономности ребенка). Стиль отношений во многих семьях от попустительски-снисходительного до отстраненно-равнодушного.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить.

В школе на базе Социально – педагогического центра МБОУ Луначарской СОШ №8функционирует служба « Семья», в основе которой лежит взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Используются формы работы с родителями:

* индивидуальные (посещение на дому, приглашение в школу, индивидуальные консультации педагога, переписка);
* групповые (родительский лекторий, тематические консультации, классные детские мероприятия);
* коллективные (классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, концерты, выставки учебных работ, творческие отчеты).

Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь он находит происходит его социальное рождение. Родители МБОУ Луначарской СОШ №8 почти все имеют подсобные хозяйства, поэтому многие дети приучены к труду. А для того, чтобы вырастить нравственно здоровое поколение, в последние годы активно внедряется новая философия взаимодействия семьи и образовательного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание отвечают родители, а школа, как социальный институт, поддерживает и дополняет воспитательную деятельность.

Школа после семьи является важным институтом социализации. Помимо развития интеллекта и передачи знаний, во время учебы у детей формируется модель поведения, их система взаимоотношений со сверстниками, обществом. Анкетирование родителей показывает, что большинство родителей (99%) позитивно оценивают воспитательное воздействие школы на своего ребенка, только 1% уверены, что МБОУ Луначарская СОШ №8 оказывает низкое воспитательного воздействие.

В последние годы, среди таких мощных институтов, как семья, школа, сверстники, определяющих социализацию школьника, важную роль стала играть всемирная сеть. Современный подросток находится под постоянным влиянием получаемой информации через Интернет, оказывающей воздействие на его ценностные ориентации, установки, убеждения, идеалы.

Наблюдения классных руководителей свидетельствуют том, что каждый второй ученик в его классе является пользователем Интернети посещает его ежедневно, руководствуясь при этом самыми различными мотивами: обмен сообщениями в социальных сетях. Коммуникация посредством Интернета превратилась в норму повседневной жизни.Подростку кажется, что в сети он может проявлять и проявляет большую свободу высказываний и поступков (вплоть до оскорблений, нецензурных выражений, сексуальных домогательств), так как риск разоблачения и личной отрицательной оценки окружающими минимален.

Зачастую дети показывают себя с иной стороны, чем в условиях реальной социальной нормы, проигрывают не реализуемые в деятельности вне сети роли, сценарии, ненормативного поведения.

Но главные преимущества социальных сетей – возможность пользователей заявлять о своих интересах, и разделять их с окружающими.

Наблюдения показывают, что, примерно, раз в месяц со стороны родителей МБОУ Луначарской СОШ №8 наблюдаются проявления агрессии по отношению к другим детям, родителям в Интернете (оставляют негативные комментарии, оскорбляют, грубят другим пользователям, преследуют их).

Примерно раз в год наблюдаются различные проявления буллинга (целенаправленной травли) со стороны родителей. Также раз в год родители проявляют агрессию на почве ксенофобии.

В школе отмечаются проявления некоторыми родителями вербальной агрессии по отношению к другим детям, родителям, учителям (примерно раз в неделю)- угрозы, крик, грубость, унижения, издевательства);физической ( примерно раз в месяц)– драки, тычки, поломка вещей.

Уровень эффективности профилактической работы с родителями оценивается сотрудниками школы как средне эффективный (3 балл из 5).

## Ученики

Вобразовательномучреждении обучаются 174 ученика: в 1-4 классах - 72 ученика, в 5-9 классах - 95учеников, в 10-11 классах - 7 учеников. В последние оды наметилась тенденция к уменьшению количества школьников. Главной причиной является переезд родителей в города, в места, где имеется работа.

За последний год в школе было поставлено на внутришкольный учет 2 ученика (на 2 ученика меньше, чем в предыдущем учебном году). Ученики в школе ставятся на учет по следующим причинам: грубость по отношению к одноклассникам, сквернословие, драки, курение.

В2020/2021 учебном году 1 ученик был поставлен на учет в КПД И ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав).

В школе отмечены проявления следующих таких видов правонарушений, как мелкое хулиганство.

Наиболее распространёнными формами вербальной агрессии среди обучающихся являются замечание, высказанное в агрессивной форме, угроза, грубое требование, высмеивание и оскорбление. Проявления вербальной агрессии встречаются во всех возрастных группах.

В 2020-2021 учебном году в школе были зафиксированы проявления физической агрессии. Общаясь в сети, две девочки, обучающиеся 8 и 9 классов перешли на обидные слова. К конфликту присоединились мамы. На следующий день вербальный конфликт перерос в физический.

За последний год в шести классах были выявлены случаи буллинга. Среди наиболее распространённых форм буллинга у учеников встречается кибербуллинг (онлайн-преследование, размещение оскорбительногоконтента или удаление из онлайн-групп в социальных сетях и др.), пассивно-враждебная форма (игнорирование, слухи, сплетни, манипуляции дружбой), использование насмешек и оскорблений в словесной форме, а также угрозы. Кроме того, наблюдаются бойкот, прекращение общения и изоляция, демонстрация жестами и взглядами презрения, исключение из общего чата (блокировка), оскорбительные комментарии, призывы к бойкоту в классе. Риск возникновения или развития буллинга (травли) в ближайшем учебном году присутствует в четырех классах.

*Результаты опросов обучающихся на уровень агрессивности и автономии*

В опросе приняли участие 5 подростков в возрасте 14–16 лет: 1 юноша и 4 девушки. Все участники указали, что проживают в небольшом поселке, селе, деревне, а также, что выросли в полной семье и имеют братьев и/или сестер.

3 участника из 5, оценивая материальное положение своей семьи, выбрали вариант «На еду и одежду хватает, но покупка мебели, холодильника и т. п. представляет трудности».

1 участник выбрал вариант «На еду денег хватает, но в других ежедневных расходах приходится себя ограничивать», еще 1 участник – вариант «Достаточно обеспечены материально, но покупка автомобиля или дорогостоящего отпуска представляет трудности».

Батарея тестов, предложенная участникам, включала в себя опросники, направленные на оценку уровня агрессивности и автономии. Результаты, показанные учащимися по каждому из опросников, позволяют сделать выводы о том, насколько подростки склонны к агрессивному поведению, каково их отношение к проявлению агрессии в той или иной сфере, а также насколько автономными они себя ощущают и как сильно зависят от окружающих.

Согласно результатам опросника диспозиций насильственного экстремизма (Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов, 2017), групповой уровень предрасположенности к экстремизму среди учащихся школы в целом находится в пределах нормы. Наиболее высокие показатели наблюдаются по трем шкалам: «Конвенциональное принуждение», «Мистичность» и «Антиинтрацепция».

Высокие показатели по шкале«Конвенциональное принуждение» говорят о том, что учащиеся могут быть склонны к выявлению «врагов», не уважающих общие ценности, нарушающих некие установленные в группе правила. К так называемым нарушителям могут применяться жесткие санкции и наказания, некоторые подростки могут вести себя агрессивно по отношению к ним.

Высокие показатели по шкале «Мистичность» могут говорить о склонности подростков приписывать ответственность за те или иные события неким внешним неконтролируемым факторам или силам (например, судьбе), что может свидетельствовать о желании уйти от ответственности и защититься от реальности путем объяснения событий через простые, но эмоционально яркие схемы.

Высокие показатели, превышающие нормативные значения, по шкале «Антиинтрацепция» говорят о том, что подростки могут быть склонны к подавлению собственных чувств, переживаний, фантазий (что может проявляться также в пренебрежительном отношении к некоторым гуманитарным предметам) из-за их неясности, неопределенности, сложности в отличие от предельно понятной «объективной» реальности.

Показатели уровня агрессии учащихся (согласно опроснику уровня агрессивности Басса – Перри вадаптация С.Н. Ениколопова, Н.П. Цибульского, 2004) также не превышают нормативных значений, что говорит о том, что учащиеся в среднем не склонны к агрессивно-насильственному поведению.

Групповые результаты опросника легитимизированной агрессии (опросник легитимизированной агрессии, адаптация С. Н. Ениколоповым, Н. П. Цибульским, 2005) также остаются в пределах нормы. Данные результаты указывают на то, что подростки в среднем не склонны к проявлению допускаемых в обществе форм агрессии.

Принявшие участие в исследовании подростки демонстрируют также высокие показатели по шкалам базовых потребностей, согласно результатам опросника базовых потребностей подростков, модифицированному варианту опросника базовых потребностей в университете (Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, В.Ю. Шевяхова, 2009). Данный результат говорит о достаточно высокой степени удовлетворенности потребностей подростков в автономии, а также в компетентности и связанности с другими. Подростки стремятся к тому, чтобы самостоятельно инициировать и контролировать свои действия, хотят чувствовать себя эффективными в определенных видах деятельности, успешно справляться с поставленными перед ними задачами, а также стремятся к построению близких, надежных отношений.

Опросник автономии (Поскребышева, Карабанова, 2014) выявил высокие показатели по всем шкалам: эмоциональной, когнитивной, поведенческой и ценностной автономии, в особенности – когнитивной и ценностной автономии. Данный результат говорит о том, что подростки способны свободно выражать свои мысли и чувства, стремятся к самостоятельному решению задач и принятию решений, способны действовать самостоятельно, а также сформировать собственную позицию.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа строится на создании психологически комфортной среды в условиях здоровьесбережения, способствующей максимальной реализации возможностей всех участников учебного и воспитательного процессов. Воспитательная работа в школе строится в основном с опорой на следующие инструменты: туристско-краеведческая деятельность, культурно-досуговая деятельность, художественно-эстетическая и творческая деятельность.

## Профилактическая работа

В школе имеется программа профилактики агрессивных проявлений. Проводятся отдельные мероприятия, направленные на профилактику физической агрессии.С целью профилактики вербальной агрессии в школу приглашаются родители; классные руководители или психологи посещают семьи,проводятся консультации с учениками и родителями.В школе осуществляется контроль над речевым поведением учащихся. Имеет место постановка обучающихся на внутришкольный учет, а также на учёт в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Системные меры профилактики буллинга и кибербуллинга в школе отсутствуют.

## Выводы

1.Судя по анализу проблемного поля образовательной организации, характеру отклоняющегося поведения обучающихся, поведению родителей, проблема профилактики агрессивных проявлений актуальна для данной образовательной организации.

2. Профилактическая работа является одной из центральных в деятельности педколлектива, однако предпринимаемые меры не всегда являются эффективными.

3. В школе имеется социально-психологическая служба как структурное подразделение, что свидетельствуе о наличии органихующего центра профилактической работы.

4. Фактор риска - трудная жизненная ситуация, в которой проживают более 50 % обучающихся. Можно предположить, что социальный фактор является одной из причин агрессивного поведения обучающихся, родителей.

5. Зафиксированные в школе виды ассоциального поведения: буллинг, кибербуллинг, употребление обучающимися ПАВ, алкоголя, кражи, драки между девочками, драки между мальчиками с серьёзными телесными повреждениями- это острые проблемы, требующие от педагогов школы проведения программных мероприятий в контексте профилактики агрессивных проявлений участников образовательного процесса.

6. Отмеченные факты проявления агрессии со стороны учеников, их родителей и администрации школы по отношению к её педагогам требуют особого внимания, выявлении причин, поиска способов их устранения.

7. Сверхактуальной и быстро распространяющейся проблемой для школы становится киберагрессия, охватившая обучающихся, родителей и требующая принятия системных профилактических мер, которые на сегодняшний день в школе отсутствуют.

8. Если драки между мальчиками- подростками являются естественным в период взросления, то проблема физического насилия в среди девочек является тревожным симптомом неблагополучия в детской среде и должна стать предметом особого изучения, пристального внимания педагогов в процессе профилактической работы школы.

9.Асоциальное поведение родителей также требует от педагогов школы серьёзной и системной работвы с ними в контексте профилактики агрессивных проявлений участников образовательного процесса.

10. Исследование уровня агрессивности обучающихся показало, что

-учащиеся в среднем не склонны к агрессивно-насильственному поведению;

-подростки в среднем не склонны к проявлению допускаемых в обществе форм агрессии;

-групповой уровень предрасположенности к экстремизму среди учащихся школы в целом находится в пределах нормы.