Материал адресован педагогам и администраторам, а также

психологам и социальным педагогам, школы,

которые сталкиваются в своей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

**Организация обучения детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.**

Т.В. Орехова, педагог-психолог

МБОУ Луначарской СОШ №8

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в современной системе образования имеет особую актуальность.

В современных условиях практические трудности обучения детей с проблемами в развитии реально проявляются в том, что специальных школ для них не так много, существуют они далеко не всюду, и зачастую отсутствует возможность направления ребенка в соответствующий тип образовательной организации.

Отдельную группу среди детей с ОВЗ составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР). Категория детей с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. В МБОУ СОШ мкр. Вынгапуровский обучается 5 детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования (4 – в 1-х классах, 1- во 2 классе).

Обучение лиц с ОВЗ данной категории организуется по следующим видам программ: адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (***Вариант 7.1)*** - адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Обязательной является систематическая специальная психолого-педагогическая помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции. Основная образовательная Программа обязательно дополняется Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции; адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ***(Вариант 7.2) -*** обучающийся с ЗПР получает цензовое образование*,* при этом находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития и в более пролонгированные сроки. Условием освоения второго варианта стандарта является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Вариант 2 отличается от 1 также усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях.

Следует учесть, что в нашей школе не предусмотрена ставка учителя-дефектолога, поэтому вся нагрузка по коррекции ложится на учителей начальных классов, педагога-психолога и учителя-логопеда.

В чем заключается система нашей работы?

***Особенности детей с ЗПР.***

Чаще всего ЗПР выявляется с началом обучения ребенка в школе. Количество детей, которые имеют невыраженные отклонения в развитии и испытывают различные трудности в учебной деятельности, составляет от 20 до 60% учащихся начальной школы (О.В.Защиринская, 1995). ЗПР у ребенка зависит не только от состояния его НС, микроорганической патологии мозга, но и от характера его социальных контактов со взрослыми, общей и профессиональной культуры последних, организации деятельности с учетом возраста, индивидуальных особенностей развития на тот или иной период времени и т.д.

Задержка психического развития (ЗПР) - это нарушение нор­мального темпа психического развития, в результате чего ребе­нок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. При ЗПР дети не могут включиться в школьную деятельность, воспринимать школьные задания и выполнять их. Они ведут себя в классе так же, как в об­становке игры в группе детского сада или в семье. Детей с временной задержкой психического развития нередко ошибочно считают ***умственно отсталыми***. Отличия этих групп детей определяются двумя особенностями. У детей с ЗПР трудности в овладении элементарной грамотой, счетом сочетаются с относительно хорошо развитой речью, значи­тельно более высокой способностью к запоминанию стихов и сказок и с более высоким уровнем развития познавательной деятельности.

Такое сочетание для умственно отсталых детей нехарактерно. Дети с временной ЗПР всегда способны использовать оказанную им в процессе работы помощь, усваивают принцип решения зада­ния и переносят этот принцип на выполнение других сходных заданий. Это показывает, что они обладают полноценными возможно­стями дальнейшего развития, т.е. будут способны впоследствии выполнить самостоятельно то, что в данный момент в условиях специального обучения могут выполнить с помощью педагога.

Однако овладение всеми учебными предметами представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

Для них характерно снижение работоспособности с расстройством внимания, памяти. В результате ребенок не осваивает навыки чтения, письма, счета, есть проблемы с решением задач, запоминаем и восприятием учебного материала.

Детям с задержкой развития присуща моторная неловкость, медлительность. Они с трудом, очень медленно входит в работу, попытка торопить такого ученика, как правило, приводит только к увеличению ошибок, к резкому нарастанию утомления и падению работоспособности, поэтом стараюсь не торопить ее, чаще хвалить и подбадривать.

В целях создания оптимальных условий для обучения ребенка с ЗПР мы опираемся на рекомендации ПМПК. Следующим шагом является получение от родителей (законных представителей) заявления на имя директора школы об обучении ребенка по указанной в заключением ПМПК программе.

Дети с ЗПР обучаются в обычном общеобразовательном классе, т.е. мы говорим об инклюзивном образовании. **Инклюзивное** образование – обучение детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми

В основу инклюзивного образования положена **идеология, которая исключает любую дискриминацию детей**, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. В международной практике (ЮНЕСКО) термин «интегрированное образование», описывающий данный процесс, был заменен термином «инклюзивное образование».

Важно отметить, что все формы ЗПР у детей поддаются коррекции. Необходимо лишь обратить внимание на социальные и домашние условия жизни ребенка, так как именно они влияют на развитие детской психики. И именно здесь, как нельзя лучше, оправдывает себя личностный подход к образованию ребенка, особенно в воспитательном аспекте. В.А.Сухомлинский понимал воспитание как творение счастья каждого ребенка: «Воспитание заключается в том, чтобы умело, умно, мудро, тонко, сердечно прикоснуться к каждой из тысячи граней, найти ту, которая, если ее как алмаз шлифовать, засияет неповторимым сиянием человеческого таланта, а это сияние принесет человеку личное счастье. Открыть в каждом человеке его, только его неповторимую грань – в этом искусство воспитания.

**Образовательные потребности детей с ЗПР** наряду с общими, свойственными всем детям с ОВЗ, включают и специфические потребности, которые можно разделить на три блока.

***I блок потребностей*** требует **обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды** с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР:

* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возможностей обучающегося,
* использование здоровьесберегающих технологий на каждом уроке;
* комплексное сопровождение, гарантирующее специальную психокоррекционную помощь,

***II блок*** потребностей требует **обеспечения коррекционно-развивающей направленности** обучения в рамках основных образовательных областей:

* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
* стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
* включение в содержание программы отдельных учебных предметов и курсов разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
* организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР.

***III блок*** потребностей связывается с **обеспечением целенаправленного развития и расширения социальных компетенций обучающихся**:

* формирование позиции личностной идентификации себя, как члена общества;
* развитие и закрепление навыков коммуникации, приёмов конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций;
* формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования самостоятельного, но социально приемлемого поведения, для усвоения нравственных и общекультурных ценностей).

***Образовательный процесс с детьми с ЗПР в начальных классах*** обеспечивается в первую очередь в рамках ***индивидуального подхода,*** своевременной помощи учителя. В таких случаях необходимы максимум терпения, внимания, настойчивости. Недопустимо игнорировать этих детей, доводить неправильным подходом, невниманием, негативным отношением до срыва в психическом здоровье, до появления у него грубой педагогической запущенности, школьного невроза.

Занимаясь с детьми, учителя не допускают, чтобы у учащихся образовалась педагогическая запущенность, с этой целью проводятся дополнительные занятия. Если ребенок медлителен или неусидчив, его нельзя торопить, пусть даже медленно, но качественно выполнит задание, так как эти дети, как бы ни старались работать быстрее, это зависит от состояния их центральной нервной системы. Лучше дать ему задание в меньшем объеме и достойно оценить его. Также необходимо не скупиться на похвалу даже за самый незначительный успех: «Молодец! Вот видишь, сегодня ты сделал меньше ошибок!». Особенно важны творческие уроки, где дети с ЗПР могли бы показать свои способности, стать успешными в кругу одноклассников.

 Планирование урока в инклюзивном классе включает в себя как общеобразовательные задачи, так и коррекционно-развивающие задачи, предусматривает в ходе урока смену деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом, обязательное использование наглядных средств. Этому способствуют информационные технологии, поэтому на уроках часть заданий демонстрируется на интерактивной доске, нетбуках.

Основным моментом в проведении урока является психологический настрой ребенка, создание ситуации успеха, использование многоуровневого подхода в объяснении нового материала и последующем контроле: работа с карточками, тестами разного уровня, работа в парах, групповая работа. Объяснение нового материала проводится обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания. Во время самостоятельной работы учитель оказывает помощь, ребенок может пользоваться карточками алгоритмов при решении задач, мер длины и др., обязательна похвала после выполнения работы. Также обязательным атрибутом является инструктаж по выполнению домашнего задания. На уроках важно учить ребенка решать различные проблемы, справляться с трудностями, не бояться их. Часто дети с ЗПР затрудняется отвечать перед всем классом, тогда учитель даёт возможность представить выполненное задание в своей группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей. Также ожидаемый результат дает и распределение учащихся по парам с другими учащимися класса, чтобы один из учеников мог подать пример другому.  В процессе обучения основным является формирование навыков контроля и самоконтроля у детей с ЗПР

*На уроках учителя применяют коррекционные методы:*

- информационные методы (беседа, консультирование).

- практические методы (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации).

- оценочные методы (поощрение, оценка).

*Дидактические приёмы*:

- развитие наблюдательности через показ явлений;

- наглядность в практически значимой деятельности;

- сознательность и активность в усвоении знаний;

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей.

Немаловажную роль в развитии личности играют коммуникативные универсальные учебные действия. К ним относится умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

Учителю, работающему с детьми с ЗПР необходимо вести работу по развитию познавательных (познавательные УУД) и творческих способностей у школьников, а также по формированию адекватной самооценки и учебной мотивации, используя упражнения развивающего характера, осуществлять особое, индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ, что предполагает:

- использование индивидуальной шкалы достижений в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

- возможность переделать задание, с которым ребенок не справился;

- обязательно поощрить ребёнка за переделанную работу.

Рабочее состояние детей с задержкой психического развития, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, кратковременно. ***Как отмечают учителя***, нередко дети способны работать на уроке всего 15–20 минут, а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений. У некоторых детей собственное бессилие вызывает раздражение, другие категорически отказываются работать, особенно если требуется усвоить новый учебный материал.

Этот небольшой объем знаний, который детям удается приобрести в период нормальной работоспособности, как бы повисает в воздухе, не связывается с последующим материалом, недостаточно закрепляется. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. Вслед за этим у детей развивается крайняя неуверенность в своих силах, неудовлетворенность учебной деятельностью. В самостоятельной работе дети теряются, начинают нервничать и тогда не могут выполнить даже элементарных заданий. Резко выраженное утомление возникает после занятий, требующих интенсивного умственного выражения.

В целом дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий: заполнение готовых форм, изготовление несложных поделок, составление задач по образцу с изменением лишь предметных и числовых данных. Они тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой: выполнив пример на деление, нередко осуществляют эту же операцию и в следующем задании, хотя оно на умножение. Однообразные действия, не механические, а связанные с умственным напряжением, также быстро утомляют обучающихся.

В возрасте 7–8 лет такие обучающиеся тяжело входят в рабочий режим урока. Долгое время урок для них остается игрой, поэтому они могут вскочить, пройтись по классу, поговорить с товарищами, что-то выкрикнуть, задавать вопросы, не относящиеся к уроку, без конца переспрашивать учителя. Утомляясь, начинают вести себя по-разному: одни становятся вялыми и пассивными, ложатся на парту, бесцельно смотрят в окно, притихают, не досаждают учителю, но и не работают. В свободное время стремятся уединиться, спрятаться от товарищей. У других, наоборот, возникает повышенная возбудимость, расторможенность, двигательное беспокойство. Они постоянно что-то вертят в руках, теребят пуговицы на своем костюме, играют разными предметами. Эти дети, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут нагрубить, обидеть товарища, порой становятся жестокими.

Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений с одноклассниками.

***Также особую важность в обучении детей с ЗПР имеет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся***

Коррекционно-педагогическая поддержка осуществляется как на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с диагнозом и рекомендациями ПМПК. А также с учащимися в школе работают психолог и логопед.

 **Психолого-педагогическое сопровождение строится  по направлениям:**

* развитие моторики руки;
* развитие познавательных процессов;
* коррекция синдрома дефицита внимания;
* коррекция  ситуативной тревожности;
* развитие навыков самоконтроля и саморегуляции;
* формирование положительного отношения к учёбе.

**Виды работы:**

* индивидуальные, групповые  беседы-консультации;
* тренинги;
* коррекционно-развивающие игры;
* рисункотерапия;
* музыкотерапия;
* пластилинотерапия;
* просмотр видео.

**Формы коррекционно-развивающих**  **занятий:**

1. *Индивидуальные и групповые  беседы-консультации*  проводятся с учетом появившейся проблемы и  возможности помочь ребенку в межличностном взаимодействии.
2. *Тренинговые занятия,  рисунотерапия, музыкотерапия, пластилинотерапия, игры* проводятся с целью стабилизации эмоционально-волевой сферы: снятия напряжения, страха, повышение уровня стрессоустойчивости, снижения напряжения. Развитие  познавательных процессов.
3. *Просмотр видеоматериалов (мультфильмы, социальные видеоролики, видеосюжеты)* способствует коррекции поведения, снятию напряжения, повышению самооценки, помогает релаксации.

 Каждое коррекционно-развивающее занятие имеет свою тематику, что позволяет расширить кругозор по определённым темам.

Коррекционная работа педагога-психолога и учителя с данной категорией детей ведется по следующим направлениям:

- коррекция памяти;

- коррекция ощущений и восприятия;

- коррекция речи;

- коррекция мышления;

- коррекция эмоционально – волевой сферы.

Рассмотрим рекомендации по каждому из этих направлений.

**Коррекция речи**

- развитие фонематического восприятия;

- развитие функций фонематического анализа и синтеза;

- формирование коммуникативных функций речи;

- обучение дифференциации звуки речи;

- совершенствование просодической стороны речи;

- расширение пассивного и активного словаря;

- совершенствование грамматического строя речи;

- развитие навыков словоизменения, словообразования;

- формирование диалогической речи;

- развитие связной речи, работа над понятийной стороной речи;

- преодоление речевого негативизма.

**Коррекция памяти**

- развитие двигательной, вербальной, образной, словесно – логической памяти;

- работа над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания;

- развитие скорости, полноты, точности воспроизведения информации;

- развитие прочности запоминания;

- формирование полноты воспроизведения словесного материала (воспроизведение словесного материала близко к тексту);

- совершенствование точности воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ);

- работа над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно-следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями;

- работа над увеличением объема памяти;

- развитие умения запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

**Коррекция ощущений и восприятия предполагает**

- проведение работы над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений;

- развитие целенаправленного восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащение чувственного опыта детей;

- обучение умению соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор;

- развитие умения дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме;

- осуществлять работу по развитию слухового и зрительного восприятия;

- работа над увеличением объема зрительных, слуховых, тактильных представлений;

- формирование тактильных различений свойств предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы;

- развивать тактильно-двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно-двигательный образ предмета со зрительным образом;

- работа над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия;

- работа над увеличением поля зрения, скоростью обозрения;

- развитие глазомера;

- формирование целостности восприятия образа предмета;

- обучение анализу целого из составляющих его частей;

- развитие зрительного анализа и синтеза;

- развитие способности обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина);

- развитие восприятия пространственного расположения предметов и их деталей.

- развитие зрительно – моторной координации.

**Коррекция мышления**

- развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления;

- развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.

- развитие умения выделять главное, существенное;

- развитие умения сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий;

- развитие мыслительных операций анализа и синтеза;

- группировка предметов - самостоятельное определение основания группировки, выделение существенных для данной задачи признаков предмета;

- развитие умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;

- активизация мыслительной творческой деятельности;

- развитие критичности мышления (объективная оценка других и себя);

- развитие самостоятельности мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

**Коррекция эмоционально-волевой сферы**

- выработка умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности, ответственности;

- формирование стремления добиваться результатов, доводить начатое дело до конца;

- развившие умения действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности;

- воспитание честности, доброжелательности, трудолюбия, настойчивости, выдержки;

- развитие критичности мышления;

- развитие инициативы, стремления к активной деятельности;

- выработка положительных привычек поведения;

- воспитание чувства товарищества, желания помогать друг другу;

- воспитание чувства дистанции и уважения к взрослым.

***Работа с родителями*** строится на принципах доверия и полной их включённости в учебно-воспитательный процесс.

Родители наших учеников оказывают активную помощь школе и классу, откликаются на просьбы классного руководителя, принимают активное участие в классных и школьных мероприятиях, помогают классному руководителю в организации внеклассных воспитательных мероприятий. С родителями обучающихся проводятся индивидуальные консультации  4 раза в  четверть (иногда чаще по необходимости). На консультациях родителям  разъясняются причины ЗПР детей; особенности  восприятия и усвоения учебного материала; особенности выполнения домашнего задания; эмоциональное сопровождение ребёнка. Родителям даются  индивидуальные рекомендации, помогающие повысить мотивацию  к обучению, создать  ситуации успеха, формировать положительное отношение к школе и классному коллективу. Проводятся  тренинговые упражнения, помогающие принять ребенка таким, какой он есть. Данные упражнения способствуют гармонизации  родительско-детских  отношений.

         Основным критерием эффективности включающего образования должна стать максимальная социальная адаптация, а в дальнейшем – профессиональная и трудовая адаптация детей с ЗПР. Лишь после этого можно говорить об образовательной адаптации и соответствующей динамике освоения программного материала.

Практика убеждает, что только при правильном и своевременном выявлении нарушений интеллектуального, речевого и психофизического развития учащихся, а также при осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения ребенка в общеобразовательном классе он в состоянии успешно овладеть учебной программой, адаптироваться в социуме.

Хочется отметить, что интеграция способствует формированию ***у здоровых детей*** терпимости к физическим и психическим недостаткам одноклассников, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. У детей с ограниченными возможностями в развитии совместное обучение ведет к формированию положительного отношения к своим сверстникам, адекватного социального поведения, более полной реализации потенциала развития и обучения. Постоянная полная интеграция, т.е. обучение в массовых классах общеобразовательной школы детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса: учащихся, педагогов, родителей, медицинских работников.  Эти дети, как правило, характеризуются незначительным дефицитом познавательных и социальных способностей, а испытываемые ими трудности обучения обусловлены в первую очередь недостаточностью произвольной регуляции деятельности и поведения. Но даже при таком сравнительном благополучии для успешного обучения и социализации они нуждаются в специальной помощи, удовлетворяющей их особые образовательные потребности.

  Инклюзия – это попытка придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми: друзьями и соседями. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в школе.

**Использованная литература**

1. Башмакова С. Б. Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи: учебное пособие / С. Б. Башмакова. – Киров: Изд–во ВятГГУ, 2007. – 102 с.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 167 с.
3. Шипилова, Е.В.Экспериментальное изучение обучаемости младших подростков с задержкой психического развития / Е. В. Шипилова // Экспериментальная методики патопсихологии и опыт их применения: матер. Всерос. юбилейной научн.-практ. конф., Москва, 23 сентября 2011 г. - М., 2011. - 203 с. - С.182-185. - Библиогр.: с. 184-185 (2 назв.). - тираж 350. - п.л. 0,43.
4. Создание специальных образовательных условий для ребенка с задержкой психического развития в образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/sozdanie-specialnih-obrazovatelnih-usloviy-dlya-rebenka-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-v-obrazovatelnoy-organizacii-1416560.html (14.12.2016).
5. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Современная начальная школа: Инф.-метод, письма МО РФ по организации обучения
7. Материалы с сайтов:

[http://www.genon.ru](http://www.genon.ru/)

[http://www.hr-portal.ru](http://www.hr-portal.ru/)

[http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/)

[http://www.kdcenter.ru](http://www.kdcenter.ru/)