Утверждено решением

педагогического совета

МБОУ Луначарской СОШ №8

протокол № 4 от 15.01.2019 г.

**Справка**

**о профессиональных достижениях**

**учителя физической культуры**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**Луначарской средней общеобразовательной школы №8**

**Егорлыкского района**

**Ростовской области**

**АЛТУНИНА ЮРИЯ НИКОЛАЕВИЧА**

Егорлыкский район

х. Мирный

2019г.

**1. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе**

Работая в школе с 1989г., я выяснил, что главная проблема, которая стоит передо мной – это создание условий для физического развития, укрепления и сохранения здоровья учащихся. Под условиями я понимаю повышение мотивации учащихся к урокам физической культуры, создание материальной базы для занятий физической культурой. Наличие хорошей спортивной базы даёт возможность не только мне, но и детям с удовольствием заниматься физической культурой.

Я понял, что наилучший воспитательный результат получается тогда, когда ты опираешься на успех ученика. Ведь этот успех всегда связан с чувствами радости, с эмоциональным подъемом. У ребят, удачно справившихся с каким-либо полезным делом, появляется уверенность в собственных силах, желание достигать хороших результатов, чтобы опять пережить радость успеха.  
 Осознание этого помогло мне в свое время сделать для себя исходной точкой работы с детьми основной принцип обучения и воспитания – в каждом ребенке есть способности, которые необходимо найти и развивать.   
Мой педагогический опыт заключается не в формировании принципиально новой технологии и дидактических приемов, а в попытке наиболее полной реализации компетентностного подхода для формирования активной гражданской позиции учащихся. Новизна моего опыта состоит в формировании системы педагогических действий по проведению диагностической деятельности, отбору материала, методик обучения и воспитания.

Проблема здоровья человека, в контексте общечеловеческих ценностей, приобретает все большее значение. Центральное место занимает проблема здоровья детей, без решения которой у страны нет будущего.  
Тема здоровья детей в последние годы из разряда узкоспециальных переходит в категорию общезначимых. По данным статистики коэффициент здоровья в России составляет 0,2 , это означает, что из 10 человек здоровы только двое. Во введении к СанПиН 2.4.2.576-96 “Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений” констатируется, что только 10 % детей школьного возраста могут считаться здоровыми.

“Учебные болезни” обучающихся порождены синдромом согбенно-сидячей позы, которая сопровождает их ежедневно все 11 лет учебы, когда организм ребенка еще растет и формируется. Моя педагогическая идея - создание на уроках физической культуры условий для сознательного активного участия учащихся в спортивной деятельности, приносящей радость преодоления, радость достижения поставленной цели.

Личная концепция:

- поиск активных форм и методов формирования прочных знаний, умений,

навыков учащихся;

- включение каждого ученика в активную двигательную деятельность;  
- создание на уроках физической культуры атмосферы сотрудничества, сопереживания, взаимной поддержки.

За время педагогической работы у меня сложилась своя система форм, методов и приемов обучения, которая дает положительные результаты. Владея традиционными приемами и методами преподавания предмета «Физическая культура», использую различные формы обучения:

Формы организации и виды уроков:

-урок-игра;

-урок-соревнование;

-урок-турнир.

Основные методы:

-диагностический, оценка уровня физической подготовленности;

-фронтальный;

-круговой;

-поточный,

-поточно-групповой;

-тестирование,

-интерактивный метод.

Цель моей работы– это укрепление и развитие здоровья учащихся, а также воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.  
 Я, как учитель физической культуры активно внедряю на своих уроках здоровьесберегающие технологии, использую личностно ориентированный подход обучения, учитывая группу здоровья и индивидуальные особенности каждого ученика. Это означает, что для каждого обучающегося создана индивидуальная образовательная траектория, которая учитывает, индивидуальный тип телосложения, физическую подготовленность, состояние здоровья, а также особенности психического развития. Ребятам предлагаю упражнения различной степени сложности, предоставляется возможность постепенного овладения необходимыми умениями и навыками. Урок построен таким образом, чтобы при высокой плотности он был эмоционально насыщен и обязательно содержал элементы подвижных и спортивных игр. Учащиеся на уроках работают по отделениям, каждое из которых соответствует определённой группе здоровья, а значит, при выполнении заданий ученики получают дозированную нагрузку, активно работают и временно освобождённые от занятий учащиеся, помогают мне в судействе, подсчёте пульса и определении нагрузки, а также выполняют рефераты по заданиям. Положительный результат достигается в использовании всего арсенала методов: поточный, фронтальный, соревновательный, круговой, тренировки. Метод проектов развивает познавательный интерес, даёт возможность углубить знания учащихся. Отслеживая, изменения в физическом развитии ученика провожу мониторинг, построенный на диагностической основе, он даёт возможность увидеть мне и определять уровень развития физических качеств учащихся. Применяя тот или иной метод, учитываю возрастные особенности учащихся, не допускаю переутомления, направляю их действия и контролирую нагрузку. Учитывая возрастные особенности своих обучающихся первой ступени, очень важно, чтобы предмет преподавал учитель специалист. Так как в этом возрасте необходимо заложить все основы физического развития ребёнка и грамотно сформировать его физические качества.

В работе с младшими школьниками широко применяю нетрадиционные уроки, сюжетно-ролевые игры, а также спортивные игры. Значение игровых моментов на уроках в начальных классах огромно. Я заметил, что у слабых детей, обучающихся в классах, отмечается дефицит положительных эмоций (радости, успеха, увлечения, юмора). Поэтому при организации урока я большое внимание уделяю игровой деятельности, потому что она даёт возможность компенсации внимания, мышления, памяти, воли школьников, то есть всего того, что способствует формированию личности. Виграх воспитывается сознательная дисциплина, дети привыкают к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. Подбирая игры, я учитываю, что игра:

1. Это форма, в которой наиболее успешно осваивается содержание обучения, так как она вызывает у учащихся живой интерес.

2. Это эмоциональная опора на жизненный опыт личности, облегчает адаптацию к школьным условиям, так как отношения с детьми должны быть доброжелательными и дружелюбными.

3. Дидактическая игра – элемент творческого самовыражения, ведь успех переживается ребятами как радость.

Таким образом, игры (подвижные, спортивные), включаемые в обучающий процесс, являются одним из ценных способов развития положительных черт характера.

Большое внимание на занятиях уделяю развитию у учащихся способности к самостоятельной оценке своей деятельности. В конце урока ребята получают домашнее задание на освоение техники движений, развитие двигательных качеств. Контроль за выполнением осуществляется в конце изучения модуля или темы. На уроках дети учатся правильному, в полном смысле «культурному» выполнению движений, что влияет не только на собственно физическое, но и личностное развитие ученика. Применяю рейтинговую систему оценки способностей и знаний учащихся.

У ребят появился живой интерес к систематическим занятиям физической культурой. Им стало не безразлично, сколько раз они подтянуться на перекладине, сколько раз сделают подъём переворотом, сколько времени продержат угол, за какое время пробегут дистанцию. У них постоянно идёт соперничество между собой, группами, они стали жить в соревновательном движении. У ребят воспитываются те качества, которые характеризуют их отношение к делу: целеустремлённость, трудолюбие, добросовестность, настойчивость, самостоятельность, изобретательность. Также развиваются и обязательные специфические, волевые качества: решительность, и смелость, выдержка и самообладание, настойчивость и упорство, которые необходимы им в будущей трудовой жизни.

Для определения уровня теоретических знаний учащихся я использую информационно-коммуникативные технологии, ресурсы Интернет: это анкетирование, тестовые задания. Учащиеся с интересом создают презентации, освещающие спортивную жизнь школы.

Свой целостный педагогический опыт я транслирую в разнообразных формах – открытые уроки, мастер-классы, выступления с докладами на конференциях, педсоветах: **(Приложение 1.1)**

* 2015 г. - выступление на августовской районной конференции учителей физической культуры по теме «Работа с одарёнными детьми».
* 2016г. - выступление на августовской районной конференции учителей физической культуры, представление авторской программы по футболу;доклад «Подготовка учащихся к олимпиаде».
* 2017 г.- выступление на августовской районной конференции учителей физической культуры по теме «Инновационные методы обучения».
* 2018 г.- выступление на методическом объединении учителей физической культуры по теме « Работа спортивного клуба«Казачья застава».

Открытые уроки на школьном уровне: **(Приложение 1.2, 1.3)**

* 2015 год - «Развитие силы на уроках гимнастики» - 8 класс; 2016 год - «Развитие двигательных качеств на уроках спортивных игр» - 4 класс;
* 2017 год «Специальные подводящие упражнения для развития прыгучести» - 9 класс;

Районное методическое объединение:

* 2015 - открытый урок «Развитие двигательной активности учащихся с помощью подвижных игр».
* 2016 - мастер класс «Развитие двигательной активности как способ укрепления индивидуального здоровья школьников».
* 2017-открытый урок «Использование метода круговой тренировки на уроке гимнастики» - 8 класс.

Необходимость идти в ногу со временем диктует нам жизнь. Во все времена учитель придерживался основного принципа, не навреди, а помоги своему ученику. Учи его так, чтобы он был здоров крепок и умён.

**2.Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся , которые обучаются у учителя**

Одно из приоритетных направлений работы школы - повышение качества образовательных услуг и результатов. Выполнение требований государственного образовательного стандарта к подготовке выпускников школы, удовлетворение запросов учащихся, родителей, общества - главные задачи учителя современной школы.

Мониторинговые показатели уровня и качества обученности представлены в таблицах 1-2 **(Приложения 2.1).** Обзор предъявленных материалов убеждает в том, что в течение рассматриваемого периода (2015 – 2018 гг.) уровень обученности в классах составляет 100%. Это является свидетельством стабильности в учебном процессе, которая достигается каждодневным, ответственным, систематическим трудом учителя и учащихся.

Таблица 1. **Уровень обученности знаний по физической культуре за последние три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 учебный год** |
| **Класс** | **Уровень обученности**  **(%)** | **Уровень обученности**  **(%)** | **Уровень обученности**  **(%)** |
| 2 класс | 100% | 100% | 100% |
| 3 класс | 100% | 100% | 100% |
| 4 класс | 100% | 100% | 100% |
| 5 класс | 100% | 100% | 100% |
| 6 класс | 100% | 100% | 100% |
| 7 класс | 100% | 100% | 100% |
| 8 класс | 100% | 100% | 100% |
| 9 класс | 100% | 100% | 100% |
| 10 класс | 100% | 100% | 100% |
| 11 класс | 100% | 100% | 100% |

Выстраивание образовательного процесса на принципах интеграции, научности, наглядности, системности и технологичности дает возможность достигать высоких образовательных результатов по физкультуре.

В классах, где я работаю в течение многих лет, нет неуспевающих. Для учащихся, испытывающих затруднения в усвоении программы по физкультуре, составляю индивидуальный план работы, провожу дополнительные консультации и занятия, создаю ситуацию успеха, включаю в практико-ориентированную деятельность, используя природные данные школьника, развивая их.

Управлять качеством образования помогает мониторинг, в систему которого входит диагностика учебных достижений на начало учебного года, рубежная и итоговая. Использую разные виды контроля усвоения материала: практическое тестирование, реферирование, составление доклада. В систему мониторинга входит не только отслеживание результатов освоения программы по физической культуре, но и выявление психофизической комфортности учащихся на уроках, степени учебной классной и домашней нагрузки, стиля взаимоотношений с учителем, уровня мотивации к освоению знаний по данному предмету, уровня сформированности знаний о здоровом образе жизни.

Качество образования - интегральный показатель, включающий состояние здоровья, уровень воспитанности, обученности и социализации личности. Модернизация школьного образования, в том числе биологического, ориентирует на формирование у школьников целостной системы универсальных способностей, опыта самостоятельной практико-ориентированной деятельности, позитивной социальной ориентации. Современный школьник должен ориентироваться в условиях рыночной экономики, определяться на рынке труда, осваивать нормы и ценности общественного уклада жизни. Знание биологических процессов, понимание физиологии и естественного устройства собственного организма - это компоненты личностного развития и понимания концепции глобального мирового порядка. Нужно отметить, что существует возрастная тенденция повышения качества освоения программ и рост интереса к спортивно- оздоровительной работе явлениям от основной ступени к старшей ступени.

Таблица 2. **Качество обученности знаний по физической культуре за последние три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2015-2016**  **учебный год** | **2016-2017**  **учебный год** | **2017-2018**  **учебный год** |
| 2 класс | 89% | 90% | 95% |
| 3 класс | 86% | 89% | 93% |
| 4 класс | 90% | 92% | 94% |
| 5 класс | 85% | 86% | 89% |
| 6 класс | 79% | 80% | 90% |
| 7 класс | 88% | 90% | 92% |
| 8 класс | 90% | 93% | 95% |
| 9 класс | 87% | 90% | 92% |
| 10 класс | 92% | 95% | 95% |
| 11 класс | 94% | 95% | 96% |

Качество знаний обучающихся регулярно находится под особым контролем. Это достигается грамотно выработанным алгоритмом, который включает: приобретение знаний и умений, контроль качества и уровня обученности, поэлементный анализ итогов, диагностику результатов и выработку путей ликвидации пробелов черезграмотный подбор образовательных методов и форм в соответствии с возрастными и личностными особенностями обучающихся. Использование разнообразных педагогических методов и технологий на уроках позволяет поддерживать познавательный интерес на протяжении всего урока и соответственно всего учебного периода. Ребята стараются улучшить свои результаты и развивать дальше свои физические качества.

Представленные результаты ярко демонстрируют положительную динамику. Таким образом, я пришел к выводу, что методика подготовки моих учеников по предмету физическая культура выбрана верно. Положительные результаты подтверждает растущий интерес учеников к предмету, высокий уровень и качество их умений и навыков, а также теоретических знаний.

Мониторинговые данные позволяют проанализировать мою профессиональную деятельность. Эти позитивные результаты есть итог каждодневного кропотливого, неравнодушного труда.

Мой опыт работы с одарёнными детьми в конечном итоге приносит положительные плоды . Мои ученики постоянно принимают участие воВсероссийской предметной олимпиаде по физической культуре и добиваются высоких результатов. За последних три года - 6 победителей и 9 призёров муниципального этапа олимпиады по физической культуре.

**Результаты Всероссийской предметной олимпиады**

**по физической культуре за последние три года.**

**(Приложения 2.2-2.5)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ученика** | **Учебный год** | **Класс** | **Результаты** |
| 1 | Петоян Елена | 2015-2016 | 11 | Победитель |
| 2 | Болдырева Евгения | 2015-2016 | 11 | Призёр |
| 3 | Иващенко Анна | 2015-2016 | 11 | Призёр |
| 4 | Фадеев Глеб | 2015-2016 | 10 | Призёр |
| 5 | Савлук Александр | 2015-2016 | 9 | Победитель |
| 6 | Агаджанян Эрик | 2015-2016 | 8 | Победитель |
| 7 | Ревенко Данил | 2015-2016 | 8 | Призёр |
| 8 | Тищенко Ксения | 2015-2016 | 7 | Призёр |
| 9 | Шварова Валерия | 2015-2016 | 7 | Призёр |
| 10 | Дзамихов Артём | 2016-2017 | 10 | Победитель |
| 11 | Тищенко Ксения | 2016-2017 | 9 | Победитель |
| 12 | Башатов Осман | 2016-2017 | 9 | Призёр |
| 13 | Ивашкин Юрий | 2017-2018 | 7 | Победитель |
| 14 | МушировРаимджан | 2017-2018 | 8 | Призёр |
| 15 | Виткалова Арина | 2017-2018 | 8 | Призёр |

Эти победы не случайны, а закономерны. Основная цель, которую я ставлю перед собой в работе – это раскрыть и развить природные задатки своих учеников, формировать универсальные учебные действия, помочь реализовать свои планы с дальнейшей возможностью и способностью самореализации. И мне удается достигать поставленных целей.

Для меня очень важно то, что моя профессиональная деятельность имеет положительную оценку. Подтверждением этого является публикации в районной газете «Заря». **(Приложение 2.6)**

**3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподаёт учитель**

*Досуг не должен заполняться чем-то случайным, в нем всегда должна быть разумная цель и определенные стремления*

В сельской местности, в деревне, школа для детей является центром вселенной, так как после уроков на спортивные площадки бегут мальчишки и девчонки заниматься любимыми видами спортивной деятельности. Моя задача как учителя - заинтересовать и привить им любовь к занятиям спортом, к формированию здорового образа жизни, способности самостоятельно укреплять и развивать свои физические качества.

Уроки физической культуры не могут существовать и приносить пользу без внеурочной деятельности. Я веду большую работу по выявлению одарённых учащихся. Чтобы добиться массового охвата учащихся внеклассной работой, я использую различные формы организации и проведения занятий с детьми с учетом их возраста, состояния здоровья и физической подготовленности. В школе работают спортивные секции по футболу и баскетболу, настольному - теннису, как для девочек, так и юношей разных возрастных групп. Ежедневно проводится утренняя зарядка, на каждой 21 минуте урока проводится физкультминутка в каждом классе, подвижные перемены, на которых дети играют в настольный теннис, шашки, шахматы, подвижные игры, а старшеклассники укрепляют своё здоровье на гимнастических снарядах. Все эти мероприятия позволили значительно повысить суточную двигательную активность учащихся.

Победители школьных соревнований принимают активное участие в районных и региональных соревнованиях, где на протяжении многих лет добиваются высоких результатов.Сводная таблица создает представление об охвате детей в работе спортивных секций и результатах моих учеников за последние три года.

**Занятость учащихся в спортивных секциях (Приложение 3.1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формы внеурочной работы** | **Количество учащихся посещающих секции** | **% охвата учащихся (от общего числа учащихся)** |
| **2015 – 2016 уч. год,** общее количество учащихся 186 | | | |
| 1 | Секция футбола (средняя группа) | 21 | 11.2% |
| 2 | Секция футбола (старшая группа) | 18 | 9.6% |
| 3 | Секция настольного-тенниса (девушки) | 15 | 8.0% |
| 4 | Секция ОФП | 22 | 11.8% |
|  | итого | 76 | 40.8% |
| **2016 – 2017 уч. год**, общее количество учащихся 189 | | | |
| 1 | Секция футбола (младшая группа) | 24 | 12.6% |
| 2 | Секция футбола (средняя группа) | 20 | 10.5% |
| 3 | Секция футбола (старшая группа) | 18 | 9.5% |
| 4 | Секция настольного-тенниса (девушки) | 15 | 7.9% |
| 5 | Казачьи развивающие игры | 22 | 11.6% |
|  | итого | 99 | 52.3% |
| **2017 – 2018 уч. год,** общее количество учащихся 197 | | | |
| 1 | Секция футбола (младшая группа) | 24 | 12.1% |
| 2 | Секция футбола (средняя группа) | 23 | 11.6% |
| 3 | Секция футбола (старшая группа) | 16 | 8.1% |
| 4 | Секция ОФП | 22 | 11.1% |
| 5 | Секция настольного-тенниса (девушки) | 15 | 7.6% |
|  | итого | 100 | 50.7% |

**Личные результаты участия в спортивных соревнованиях**

**(Приложения 3.2-3.8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И учащегося** | **Класс** | **Результат** |
| **2015-2016уч.год.** | | | |
| 1 | Макаров Артём | 5 | «Лучший игрок». Первенство Егорлыкского района по футболу 2005-2006 г. «Кожаный мяч». |
| 2 | Башатов Осман К. | 6 | Призёр областных соревнований «Колосок» на кубок губернатора Ростовской области среди команд 2002-2003 г.р. |
| 3 | Башатов Осман Р. | 6 | Призёр областных соревнований «Колосок» на кубок губернатора Ростовской области среди команд 2002-2003 г.р. |
| 4 | Маркульчак Виктор | 7 | Призёр областных соревнований «Колосок» на кубок губернатора Ростовской области среди команд 2002-2003 г.р. |
| 5 | Дзамихов Артём | 9 | «Лучший вратарь». Первенство Егорлыкского района по футболу |
| **2016-2017уч.год.** | | | |
| 6 | Башатов  Осман.Р. | 7 | Лучший полузащитник. Первенство Егорлыкского района по футболу 2005-2006 г. «Кожаный мяч». |
| 7 | Дзамихов Артём | 10 | «Лучший защитник». Первенство Егорлыкского района по футболу. |
| 8 | Ревенко Данил | 9 | «Лучший полущитник». Первенство Егорлыкского района по футболу. |
| 9 | Васинов Владимир | 9 | 1 место - «Разборка и сборка автомата Калашникова». Первенство Егорлыкского района по троеборью. |
| 10 | Фадеев Глеб | 11 | 2 место - «Разборка и сборка автомата Калашникова». Первенство Егорлыкского района по троеборью. |
| 11 | Фадеев Глеб | 11 | 3 место - «Подтягивание на перекладине». Первенство Егорлыкского района по троеборью. |
| 12 | Башатов Вадим | 11 | 3 место - «Подтягивание на перекладине». Первенство Егорлыкского района по троеборью. |
| 13 | Башатов  Вадим | 11 | 3 место - «По пулевой стрельбе». Первенство Егорлыкского района по троеборью. |
| 14 | Савоськин Анатолий | 10 | 1 место - «РХБЗ» на учебно-полевых сборах. |
| 15 | Дзамихов Артём | 10 | 3 место - «РХБЗ» на учебно-полевых сборах. |
| 16 | Дзамихов Артём | 10 | 3 место- «По огневой подготовке» на учебно-полевых сборах |
| 17 | Дзамихов Артём | 10 | 3 место- «По физической подготовке, бег 100 м» на учебно-полевых сборах. |
| 18 | Дзамихов Артём | 10 | 3 место- «По физической подготовке, подтягивание на перекладине» на учебно-полевых сборах |
| 19 | Дзамихов Артём | 10 | 1 место - «Силовой комплекс». Военно-спортивная игра «Орлёнок». |
| 20 | Морозова Александра | 10 | 1 место - «Силовой комплекс». Военно-спортивная игра «Орлёнок». |
| 21 | Шеховцов Кирилл | 9 | 3 место - «Бег 100 метров». Военно-спортивная игра «Орлёнок». |
| 22 | Дзамихов Артём | 10 | 2 место - «Бег 100 метров».Военно-спортивная игра «Орлёнок». |
| 23 | Макаров Артём | 7 | «Лучший полузащитник». Первенство Егорлыкского района по футболу 2005-2006 г. «Кожаный мяч». |
| **2017-2018 уч.год** | | | |
| 24 | Муширов  Раимджан | 8 | 2-место Спартакиады школьников 7-8 класс. «Прыжок в длину с места». Муниципальный этап |
| 25 | Ивашкин Юрий | 7 | 1-место «Прыжок в длину с места». Спартакиады школьников 7-8 класс. Муниципальный этап |
| 26 | Ивашкин Юрий | 7 | 3-место «Бег 60 метров» Спартакиада школьников 7-8 класс. Муниципальный этап. |

Ежегодно в августе рассматривается и утверждается календарь спортивно – массовых физкультурно-оздоровительных   мероприятий на новый учебный год. **(Приложение 3.9)**

В течение года проводятся различные формы внеурочных мероприятий: «День здоровья», «Кросс наций», «День бегуна», «Школа выживания», «Легкоатлетические кроссы», «Весёлые старты», «Старты надежд», спортивные соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, минифутболу, шашкам и шахматам. Проводятся спортивные праздники и викторины, предметные недели, туристические походы.

В 2016 г. наша школа получила статус «Казачья». Я стал инициатором создания спортивного клуба «Казачья застава» **(Приложение 3.10).** Идею создания школьного спортивного клуба приняли в коллективе с оптимизмом. Для функционирования клуба разработаны, положение, устав. Для того, чтобы можно было осуществить все задуманные планы, а мероприятия проходили своевременно, интересно, весело и с пользой, в нашем клубе создан актив (это юные судьи, атаманы, физорги классов). Совет клуба тесно сотрудничает с советом старшеклассников. Ребята являются главными помощниками взрослых и инициаторами многих спортивных мероприятий. Вместе мы придумали название, девиз и символику клуба.

В клубе работают спортивные секции по футболу, настольному – теннису, баскетболу, общей физической подготовки и развивающие казачьи игры для детей . Дети изучают основы фланкировки - это владения оружием казака: шашкой, нагайкой, копьём.

Проводимые мероприятия освещаются на сайте школы ([https://school-8.ru](http://school-8.ru/))

После соревнований, мероприятий ребята оформляют стенгазеты, выпускают боевые листки, делают презентации. В нашем клубе мы приобщаемся к общественной деятельности, развиваем организаторские умения и навыки. Традиционными для нашего клуба стали внутришкольные соревнования между классами по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, пионербол). Торжественно проходят праздники посвящения первоклассников в члены клуба посредством различных форм соревновательной деятельности (веселые старты, конкурсы рисунков, викторины). Особенно запоминаются спортивные праздники с участием родителей и учителей.

Большой интерес вызывают у детей соревнования, которые проходят на открытом воздухе: «Зарница», «Орлёнок», «Школа выживания».

В своих делах и мероприятиях мы уделяем особое внимание изучению казачьих народных игр, забав, развлечений. Казаки - люди свободолюбивые крепкие сильные не только физически, но и духовно. Любящие и хранящие свои культурные ценности и традиции, которые заложены веками на Донской земле. Традиционно проводятся «Казачьи этнические игры», в которых приобщаем детей к изучению именно спортивных подвижных игр казаков.

Мы постоянно проводим акции «Спорт против наркотиков», « Мы выбираем здоровый образ жизни». Каждый год перед новым годом члены клуба проводят акцию «Посылка воину». Ребята собирают и отправляют посылки тем выпускникам школы, которые служат в армии.

Я считаю, что любовь к Родине начинается с малого - отношения к месту, где живёшь. Школьным объединением и членами клуба «Казачья застава» организованы оптимистические проекты «Остановим мусорное нашествие» и «Чистое село», в которых были задействованы все школьники. Поддержание чистоты села, где ты живешь, – есть пример проявления патриотизма. Вместе с активом спортивного клуба я веду активную агитационную работу по пропаганде занятий физической культурой и спортом. Вместе с ребятами оформляем спортивные уголки: «Уголок здоровья», «Спортивная жизнь школы»

Анализ реализованных проектов позволяет сделать вывод, что проекты расширяют кругозор, активизируют познавательный интерес, формируют общую культуру поведения, развивают коммуникативные способности, способствуют формированию сплоченного коллектива, закладывают здоровую модель проведения досуга. Ребят, желающих участвовать в подобных проектах с каждым годом становится всё больше, а это самая высокая оценка.

В 2017-2018 учебном году наш спортивный клуб принял участие в муниципальном конкурсе «Лучший спортивный клуб» и занял почётное для нас второе место **(Приложение 3.11).**

Мы не останавливаемся на достигнутых результатах. Необходимо продолжать работу по привлечению родителей к активному участию в жизнедеятельности клуба, обновлять и поддерживать спортивную материально-техническую базу. Немаловажным является сотрудничество с социальными партнерами: спортсменами поселения, ветеранами, работниками Дома культуры, коллективом детского сада.

Проанализировав и обобщив инновационный педагогический опыт в рамках создания и работы спортивного клуба «Казачья застава», я охотно делюсь своим опытом с коллегами на методических объединениях школьного и муниципального уровней. Так, в декабре 2018 года я выступал на заседании районного методического объединения учителей физической культуры с докладом «Работа спортивного клуба». **(Приложение 3.12).**

С полной уверенностью я могу сказать, что участие школьников в спортивных соревнованиях - это прекрасная возможность для самовыражения, самореализации, самоутверждения. Сплачивается коллектив, ребята поддерживают своих товарищей. Победители и призёры соревнований награждаются грамотами администрации школы, что является дополнительным стимулом к желанию участвовать в соревнованиях и добиваться высоких результатов. Ребята, показавшие лучшие результаты, отбираются в сборные школы для участия в районных спортивных мероприятиях.

Проанализировав результаты своей работы, я могу сделать вывод о том,

что только систематическая кропотливая работа на уроке и во внеурочное время может приносить, положительные результаты на соревнованиях различного уровня.

**Командные результаты соревнований (Приложения 3.13-3.20)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Результат**  **(место)** |
| **2015-2016 уч.год** | | |
| 1 | **-** первенство Егорлыкского района по футболу 2005-2006 г р. | 1-место |
| 2 | - первенство Егорлыкского района по футболу 2001-2002 г р. | 3-место |
| 3 | - первенство Егорлыкскогорайона по баскетболу (девушки) | 1-место |
| 4 | - первенство Егорлыкскогорайона по пионерболу (девочки) | 1-место |
| 5 | - первенство Егорлыкского района по пионерболу (мальчики) | 2-место |
| 6 | - первенство Егорлыкского района по настольному-теннису | 3-место |

**2016–2017 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | - первенство Егорлыкскогорайона по баскетболу (девушки) | 2-место |
| 8 | - первенство Егорыкского района по пионерболу (мальчики) | 1-место |
| 9 | - первенство Егорлыкскогорайона по пионерболу (девочки) | 1-место |
| 10 | - первенство Егорлыкского района по баскетболу (юноши) | 3-место |
| 11 | - первенство Егорлыкского района по футболу | 2-место |
| 12 | - первенство Егорлыкскогорайона по пионерболу (девочки) | 1-место |
| 13 | - первенство Егорлыкского района по военному троеборью | 2-место |
| 14 | - первенство Егорлыкского района по военному троеборью, подтягивание на перекладине | 3-место |
| 15 | - первенство Егорлыкского района по военному троеборью, разборка и сборка автомата Калашникова, АК-74 | 1-место |
| 16 | - районная военно-спортивная игра «Орлёнок» | 2-место |
| 17 | - районная военно-спортивная игра «Орлёнок»: соревнование«Быстрее, Выше, Сильнее»» | 2-место |
| 18 | -районная военно-спортивная игра «Орлёнок»: соревнование «Вперёд Юнармейцы» | 2-место |

**2017-2018 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19 | -первенство Егорлыкского района по футболу 2006-2005 г рожд | 1-место |
| 20 | -первенство Егорлыкского района по баскетболу (юноши) | 3-место |
| 21 | -первенство Егорлыкского района по баскетболу (девушки) | 3-место |
| 22 | -спартакиада школьников 7-8 класс (общекомандное). | 2-место |
| 23 | -спартакиада школьников: волейбол (юноши) | 2-место |
| 24 | -спартакиада школьников: стрит-бол (юноши) | 3-место |
| 25 | -спартакиада школьников: стрит-бол (девушки) | 1-место |
| 26 | -спартакиада школьников: лёгкая атлетика | 1-место |
| 27 | -спартакиада школьников: эстафета | 2-место |
| 28 | -спартакиада школьников: прыжки с места | 1-место |
| 29 | -спартакиада школьников: бег 60 метров команда | 1-место |
| 30 | -пионербол первенство Егорлыкского района 5-6 класс (мальчики) | 1-место |

В 2014 году вышел приказ президента РФ "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)".

Появилась новая цель моей работы -внедрение физкультурного комплекса ГТО в образовательную школу, привлечение как можно большего числа учащихся к активному отдыху и занятию спортом.

Таким образом, я поставил перед собой следующие задачи:

* создать условия для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей;
* повысить уровень физической подготовленности учащихся и обеспечить внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания;
* формировать положительную мотивацию к систематическим занятиям физической культурой и спортом,  ведению здорового образа жизни;
* повысить общий уровень знаний о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
* помочь осознать ученикам значимость физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на любом возрастном периоде жизни;
* повысить интерес обучающихся к развитию физических и волевых качеств, воспитывать гражданственность и патриотизм.

Ежегодно увеличивается количество детей, желающих сдать нормы физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**Результаты сдачи нормативов комплекса ГТО (Приложения 3.21-3.25)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф. И. обучающегося** | **Результат** |
| **2015-2016 уч. год** | | |
| 1 | Петоян Елена | Серебряный значок |
| **2016 – 2017 уч. год** | | |
| 2 | Баршадский Артём | Золотой значок |
| 3 | Башатов Осман К | Золотой значок |
| 4 | Васинов Владимир | Золотой значок |
| 5 | Герасименко Николай | Серебряный значок |
| 6 | Ревенко Данил | Серебряный значок |
| 7 | Фадеев Глеб | Серебряный значок |
| 8 | Боцвин Руслан | Золотой значок |
| 9 | Шеховцов Кирилл | Золотой значок |
| **2017 - 2018 уч. год** | | |
| 10 | Дзамихов Артём | Золотой значок |
| 11 | Башатов Осман Р | Золотой значок |
| 12 | Башатов Осман К | Золотой значок |
| 13 | Герасименко Николай | Серебряный значок |
| 14 | ШаздакуловаАльфира | Серебряныйзначок |
| 15 | ИскандаровИскандар | Серебряный значок |
| 16 | Мавлюдова Лейла | Бронзовый значок |
| 17 | Рыбкин Андрей | Бронзовый значок |

Анализ работы по организации внеурочной деятельности показывает, что есть не только позитивные результаты внеурочной деятельности, но и далеко идущие планы на будущее. Моя работа с молодым поколением оценена на уровне Администрации Егорлыкского района. **(Приложение 3.26)**

**4. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным**

**(общественно опасным) поведением)**

Мой профессиональный долг учителя состоит, прежде всего, в том, чтобы создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, поддерживающую эмоциональное и физическое благополучие каждого ребенка. Именно в такой обстановке школьник обретает уверенность в своих силах на пути к достижению целей, формирует потребность в самосовершенствовании и самореализации, осознанно стремится к успеху. Особого внимания к себе требуют одаренные дети, дети, из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с девиантным (общественно опасным) поведением.

МБОУ Луначарская СОШ №8 многоконфессиональная школа, в которой учатся дети многих национальностей. Я в течение многих лет являюсь классным руководителем. В классах, где обучались дети нескольких национальностей, сложился благоприятный психологический климат, атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности. Хорошая морально­психологическая обстановка, постоянное сотрудничество с родителями учащихся, родительским комитетом класса, школы позволили создать условия для успешного освоения учащимися учебных дисциплин, показать хорошее качество знаний на государственной итоговой аттестации, получить хорошие оценки на экзаменах.

На протяжении работы в данных классах, мною ведётся дневник наблюдений классного руководителя, социальный паспорт класса, проводится регулярная работа по профилактике правонарушений. Темы проведенных классных часов такие: «Вредные привычки и их последствия»; «Совесть - внутренний судья человека»; «Ответственность несовершеннолетних за совершённые правонарушения и преступления»; «Мифы и правда об алкоголе»; «Этикет и воспитанность»; «Как прожить без конфликтов»; практикум « На пути к гармонии»; «Наркотики - свобода или зависимость»; «Научись себя беречь»; «Взаимоотношения на дороге - залог безопасности». За время учёбы у учащихся моего класса не было ни одного правонарушения. Учащиеся классов – активные участники всех мероприятий, защищают честь школы в спортивных состязаниях на разных уровнях, приносят победы в олимпиадах, конкурсах. Ребята участвовали в благотворительных акциях «Милосердие», «Живи село», проявляли инициативув социально значимом проекте «Школьное самоуправление», активно участвовали во многих экологических акциях, акциях по благоустройству родного села и школьного двора: «Земля наш общий дом», «Остановим мусорное нашествие», «Парк моего детства». Все эти мероприятия имеют большое социальное значение. Способствуют развитию активной гражданской позиции, чувства беспокойства и переживания за будущее своей малой Родины, своего народа.

Я хорошо знаю детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке. Особое внимание я уделяю детям под опекой, малообеспеченным, детям-инвалидам и учащимся из многодетных семей. Их жизненные условия и без того очень тяжелы, чтобы усугублять их ещё и педагогической запущенностью. Моя цель как педагога - стать им не только наставником, но и другом. Для этого провожу следующие мероприятия:

-диагностику уровня обученности учащихся;

-оказываю помощь в организации консультаций с учителями – предметниками в решении проблем, возникающих в ходе изучения учебных предметов;

-общаюсь с родителями учеников, сообщая им о проблемах и успехах их детей.

К данной категории детей преимущественно применяю личностно-ориентированный и дифференцированный подходы. На своих уроках для детей с ограниченными возможностями и слабым здоровьем я применяю дифференцированный подход. Грамотно распределяя нагрузку на уроке физической культуры, я добиваюсь, чтобы эти дети не чувствовали себя ущемленными. Они вместе со всеми переживают на уроке свои достижения и неудачи. Для таких детей я применяю индивидуальные карточки, в которых рационально распределяется физическая нагрузка. Это способствует более правильному изучению нового материала. Работа в таком режиме позволяет избежать перенапряжения и ощущения усталости. Я привлекаю ребят к судейству игр на уроке и на внутришкольных соревнованиях. Дети чувствуют свою значимость и проявляют гражданскую ответственность.

Помощь школьнику в самореализации в качестве личности, ориентированной на успех, обладающей социально необходимыми качествами культурного человека и гражданина возможна в результате разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка. Это осуществляется в рамках воспитательной работы учителя. Для этого я использую технологию «портфолио». Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

* создавать ситуации успеха у каждого ученика, повышать самооценку и уверенность в собственных возможностях;
* максимально раскрывать индивидуальные способности каждого ребенка, создавать условия для его самореализации и самоактуализации в разных областях школьной и внешкольной жизни;
* развивать познавательные интересы учащихся и формировать готовность к самостоятельному познанию;
* формировать положительные моральные и нравственные качества личности;
* развивать навыки саморефлексии, формировать умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
* формировать жизненные идеалы, стимулировать стремление к самосовершенствованию.

Большая часть работ, помещаемых ребятами в портфолио, рождается в классе, в совместной деятельности, а отзывы, фоторепортажи и т.п. выполняются дома с помощью заинтересованных родителей. По мере взросления ребенка моя помощь или помощь родителей сводится к минимуму. Я стараюсь построить работу таким образом, чтобы ребенок сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио, поскольку в процессе работы неизбежно происходит осмысление своих достижений.

Следует заметить, что деятельность в данном направлении должна быть систематической, так как без комплексной профилактики добиться устойчивых положительных результатов невозможно.

**5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения**

В своей педагогической деятельности я использую потенциал медиаобразования для формирования ключевых компетенций школьников. Я уверен, что, если применять любую технологию в «первозданном» виде, в том числе и интерактивную, она не будет соответствовать современным тенденциям педагогики и, как следствие, может не достигнуть поставленных целей. Высокая эффективность образовательного процесса достигается путём интегрирования образовательных технологий: обучения в сотрудничестве, личностно-ориентированного, проектного, исследовательского обучения и информационно-коммуникативных технологий. Это позволяет разнообразить формы деятельности ученика. Я активно пользуюсь ресурсами Интернета при подготовке уроков, для проведения внеклассной работы.

Для полноценного использования медиатехники я создал (и продолжаю пополнять) банк медиаресурсов, в состав которых входят: презентации учащихся, фотографии призёров соревнований, книга спортивных достижений учащихся и видеоматериалы. Часто использую презентации, созданные самостоятельно средствами Microsoft Power Point и делюсь своими наработками с коллегами в педагогических социальных сетях:

Опубликовал на сайте infourok.ru свои методические разработки:

<https://infourok.ru/user/altunin-yury-nikolaevi>ch

<http://www.proshkolu.ru/user/altunin-64/>

http://www.nsportal.ru yurij-nikolaevich altunin

<https://school-8.ru/teachers/altunin>

Я, прежде всего, преследовал цель поделиться информацией и методическими плодами своей урочной и внеурочной деятельности. **(Приложения 5.1- 5.4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование работы** | **Web-адрес** |
| Авторская программа по футболу | <https://infourok.ru/user/altunin-yury-nikolaevich>  http://www.nsportal.ru yurij-nikolaevich altunin  <https://school-8.ru/teachers/altunin> |
| Обобщённый опыт работы на всероссийском уровне | <https://infourok.ru/user/altunin-yury-nikolaevich> |
| Презентация «Мой опыт работы с детьми» | <https://infourok.ru/user/altunin-yury-nikolaevich> |
| Пояснительная записка 5-9 класса | <https://infourok.ru/user/altunin-yury-nikolaevich>  http://www.nsportal.ru yurij-nikolaevich altunin |
| План работы классного руководителя | <https://infourok.ru/user/altunin-yury-nikolaevich> |
| Карточки на гимнастике для работы по отделениям | <https://infourok.ru/user/altunin-yury-nikolaevich> |
| Конспекты «Олимпиадные задания» | <https://infourok.ru/user/altunin-yury-nikolaevich> |
| Сценарий праздника «А, ну-ка, парни» | <https://infourok.ru/user/altunin-yury-nikolaevich> |
| Конспект урока по гимнастике | <https://infourok.ru/user/altunin-yury-nikolaevich> |
| Доклад «Здоровьесберегающие технологии» | <https://infourok.ru/user/altunin-yury-nikolaevich> |
| Доклад «Здоровье школьника» | <https://infourok.ru/user/altunin-yury-nikolaevich> |
| Программа по настольному теннису | <https://infourok.ru/user/altunin-yury-nikolaevich> |
| Положение о проведении недели спорта | <https://infourok.ru/user/altunin-yury-nikolaevich> |
| Положение о спортивном клубе «Казачья застава» | <https://infourok.ru/user/altunin-yury-nikolaevich> |
| Разработка: устав школьного клуба | <https://infourok.ru/user/altunin-yury-nikolaevich> |
| Положение о работе физоргов в клубе «Казачья застава» | <https://infourok.ru/user/altunin-yury-nikolaevich> |

ИКТ позволяют реализовывать требования ФГОС общего образования в плане гласности и открытости диагностической, контрольно-оценочной деятельности учителя по выявлению образовательных результатов. Для реализации этих требований наша школа присоединилась к Единой образовательной сети «Дневник.ру», которая обеспечивает учителей современным механизмом выставления оценок. На основании данных из журнала автоматически формируются дневники учащихся и ведомости, а каждому ученику и их родителям доступны все выставленные ему текущие и итоговые оценки по предметам и комментарии учителей. Можно просмотреть оценки по предметам за определенный период (неделя, четверть).

**6. Непрерывность профессионального развития учителя**

Свой профессиональный путь я начал с обучения в Ростовском н/Д государственном педагогическом институте. Вот уже 30 лет я предан одной профессии – профессии учителя.Учитель до тех пор профессионал, пока учится. Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь».Совершенствование профессионального мастерства осуществляю на протяжении всего периода своей педагогической деятельности. Процесс непрерывного профессионального развития включает в себя два циклически повторяющихся этапа - **курсовой и межкурсовой,** каждый из которых имеет свою направленность. В системе непрерывного повышения своей профессиональной компетентности отвожу огромную роль **самообразованию,** приоритетными направлениями которого считаю: работа в методических объединениях, творческих группах; инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; участие в конкурсах, мастер-классах, конференциях и фестивалях; обобщение и трансляция собственного педагогического опыта. Всё это позволяет обеспечить динамику роста профессиональной компетентности педагога.

Курсовая направленность непрерывного профессионального развития заключается в том, что я регулярно прохожу курсы переподготовки **(Приложение 6.1-6.2):**

2016 год, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования» по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования»по теме: «Новые требования к образовательным результатам в условиях реализации ФГОС. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий на уроках физической культуры» в объёме 108 часов;

2016 год, г. Новочеркасск, Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности» в объёме 108 часов;

2019 год, г. Санкт-Петербург, Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи» в объёме 18 часов**.**

В 2017году я очередной раз подтвердил высшую квалификационную категорию **(Приложение 6.3).** Это доказывает, что я соответствую таким требованиям, как: владение современными образовательными технологиями и методиками и их эффективным применением на практике. Имею стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели позитивной динамики их высоких достижений.

Вторым направлением моего непрерывного профессионального развития является межкурсовое обучение. Системообразующим фактором непрерывного образования я считаю личностно ориентированное самообразование педагога. Вне **самообразования** идея личностного и профессионального развития неосуществима. Самообразование планирую исходя из задач, над которыми работает школа, и образовательных потребностей учащихся. Согласно плану моего самообразования, регулярно знакомлюсь с новинками педагогической и методической литературы. В течение всей своей педагогической деятельности я изучаю и систематизирую материал, предлагаемый журналами «Физкультура в школе», «Спорт и доровье», «Классное руководство», «Школьный психолог».

Благодаря самообразованию, развивается мой профессионализм, повышаются способности к самореализации, появляется удовлетворённость результатами деятельности; зарождается стремление к максимальному использованию своих знаний в различных сферах деятельности, в том числе в повышении интеллектуального уровня.

Продолжая самообразование и профессиональное самосовершенствование, я изучаю и осмысливаю свой опыт, опыт коллег, анализирую. Я готовлю доклады, выступаю на педагогических советах школы, методических районных объединениях, на методических и научных конференциях:

* 2015 год член инициативной группы по разработке заданий школьного этапа олимпиады по физической культуре, раздел «Гимнастика»
* 2017 год член инициативной группы по разработке заданий школьного этапа олимпиады по физической культуре раздел «Полоса препятствий».

Моя профессиональная деятельность имеет востребованность в профессиональном сообществе, чем я очень дорожу и стараюсь оправдать высокое доверие мне, быть максимально объективным и справедливым. Так,

* на протяжении 10 лет я руковожу школьным методическим объединением учителей спортивного и художественно – эстетического цикла и вхожу в состав Научно-методического Совета школы **(Приложение 6.4);**
* вхожу в состав жюри муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад **(Приложение 6.5).**

Все назначения очень серьезны. Я ответственно отношусь к каждому из них и стараюсь выполнять их на высоком профессиональном уровне. На данном этапе жизни социальная востребованность для меня очень важна. Осознавая наличие профессиональной конкуренции, не позволяю себе расслабляться, а поддерживаю высокий профессиональный тонус. Все мои социальные роли помогают мне в работе, определяя новые ориентиры, к достижению которых я стремлюсь.

Признание высокого уровня моего отношения к своему делу отражаются в государственных и отраслевых наградах, среди которых самыми весомыми являются: **(Приложение 6.6)**

* 2007г.– Почётная грамота Министерства образования и науки РФ
* 2016г. – нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Стимулом в моём профессиональном развитии является участие в профессиональных конкурсах, что позволяет достичь большего удовлетворения в труде, желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей удовлетворенности в себе. Участвуя в конкурсах, я распространяю свой опыт и, анализируя работы участников, повышаю свой профессиональный уровень, творческую активность.

**Участие в профессиональных конкурсах (Приложение 6.7)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Наименование конкурса** | **Результат** |
| 1999 г. | Областной конкурс специалистов физической культуры и спорта «Мастер педагогического труда по внеучебным формам физкультурно – оздоровительной и спортивной работы». | Лауреат |
| 2010 г. | Районный конкурс «Учитель физической культуры – 2010». | Победитель |
| 2015 г. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года Дона - 2015» в номинации «Учитель года». | Лауреат |
| 2015 г. | Общероссийский конкурс «Физическое воспитание» Информационно-методический центр «Алые паруса» Российская федерация. | Призёр |

Анализ участия в конкурсах профессионального мастерства способствует повышению моего социального статуса и профессионализма, выявлению перспектив использования потенциальных возможностей, распространению образцов инновационной педагогической практики и формированию инновационного поведения.

Исходя из вышеизложенного, могу сделать следующий вывод: я нахожусь в процессе творческой активности, самообразования и самореализации. Я должен продолжать увеличивать объем знаний разнообразных научных дисциплин, уделять внимание вопросам общей и детской психологии, методике обучения и воспитания с целью обеспечения педагогической эрудиции, а также изучать возможности и пути использования рефлексии в целях обучения и воспитания молодого поколения.

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Алтунин Ю. Н. /

Данные Информации о профессиональных достижениях учителя

Алтунина Ю. Н. соответствуют действительности.

Директор

МБОУ Луначарской СОШ №8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Орехова Т.В./

Дата: 20.03.2019 г.